

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ивушка»
С. Н. Шедько

**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Ивушка»
за 2020 год**



ТАМБОВ, 2021

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ	4
1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	6
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.10	
2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА».....	10
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ	12
2.2.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	14
3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
3.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
3.2.ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	26
3.3.РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	27
4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
5. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	34
6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	35
7.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	38
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА» НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.	41
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	43

Процедуру проведения самообследования МБДОУ «Детский сад «Ивушка» (далее –ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

➤ Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

➤ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации

➤ Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад «Ивушка» от 25.03.2021 № 128- од

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад «Ивушка», определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2020 год, выявление объективных тенденций развития ДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности

Самообследование ДОУ включает в себя:

- ✓ оценку образовательной деятельности,
- ✓ оценку системы управления ДОУ,
- ✓ содержания и качества подготовки воспитанников,
- ✓ организацию воспитательно-образовательного процесса,
- ✓ анализ востребованности выпускников,
- ✓ качества кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Информационная открытость

➤ С целью освещения деятельности Учреждения, оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, в Учреждении внедряются современные информационно-коммуникационные технологии. Для формирования позитивного имиджа учреждения, налажена работа по ведению и сопровождению сайта Учреждения. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Вся информация, размещённая на сайте, соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:	МБДОУ «Детский сад «Ивушка»
Организационно - правовая форма:	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляют администрация города Тамбова.
Год основания	2015 г
Юридический адрес:	ул. Кирова, дом 42, город Тамбов, 392036, Тамбовская область, Российская Федерация
Тел/факс:	(4752) 71-01-20; (4752) 71-01-24
Адрес сайта	ds-ivushka@mail.ru
Режим работы	с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.
Должность руководителя	заведующий

Ф. И. О.	Светлана Николаевна Шедько
Лицензия на введение образовательной деятельности	№ 18/297, серия 68Л01 № 0000541 от 26 ноября 2015 года

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство от 14.07.2015 №68-68/001-68/001/290/2015-206/1
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство от 22.10.2013г. серия 68 №001728551
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав, утверждён постановлением администрации г. Тамбова № 4531 от 11.06.2015
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правила внутреннего трудового распорядка ➤ Положение о комиссии по трудовым спорам ➤ Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ➤ Положение о должностном контроле ➤ Положение о логопедическом пункте ➤ Положение об информационной открытости ➤ Положение о рабочей программе ➤ Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное

	<p>пользование образовательными, методическими и научными услугами</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положение о педагогическом совете ➤ Положение о родительском собрании ➤ Положение о порядке оказания платных образовательных услуг ➤ Положение о порядке пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и объектами спорта ➤ Положение о правилах приёма и отчисления воспитанников ➤ Правила приема воспитанников на обучение по программам дополнительного образования ➤ Правила внутреннего распорядка воспитанников ➤ Положение о порядке посещения воспитанниками МБДОУ "Детский сад "Ивушка" мероприятий, не предусмотренных учебным планом
2.4. Перечень лицензий	<p>Лицензия направо ведения образовательной деятельности от 26 ноября 2015 года № 18/297, серия 68Л01 № 0000541</p>

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Анализ и оценка Программы развития ДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Ивушка» на 2014-2020 годы реализована в полном объеме.

В рамках анализа Программы развития 2014-2020г.г. проведен SWOT-анализ потенциала развития ДОУ, который позволил выделить следующие стратегические направления в развития дошкольного учреждения :

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума, путём введения:

- современных технологий, средств, методов, условий и форм организации образовательного процесса,

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность ДОУ

- Обеспечение качества образования в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, путем внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического направления.
- Обеспечение условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом
- Построение модели образовательного кластера, как эффективной формы сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Эти стратегически направления отразились в новой Программе развития ДОУ 2020-2025 г.г., которая представляет собой продолжение работы по программе развития 2014-2020 г.г. с корректировкой на современные условия.

Вывод: В Программах развития 2014-2020 г.г., так и 2020-2025 г.г. соблюден принцип преемственности. Они ориентированы на развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики и обеспечивают доступность качественного дошкольного образования в образовательном пространстве в условиях модернизации российской системы образования.

Анализ и оценка образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ивушка»

В дошкольном учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ивушка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ивушка» (далее ОП ДО), утверждена педагогическим советом №1 от 02.09.2020г.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и реализацию ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей(законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад «Ивушка».

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

1. «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбиной для детей 5-7 лет
2. «Са-Фи-Данс» - танцевально-игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. для детей 3-7 лет
3. Авторская программа Л.В.Ульяновой «Открой в себе музыку» для детей 5-7 лет.

Данная часть программы расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и реализуется на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Для реализации образовательной программы используется учебно-методический комплекс программы «Детство» (под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019).

Образовательная деятельность организуется также с использованием парциальных программ:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
- Е. Г. Фирилева и Ж. Е. Сайкина «СА-ФИДанс»
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программой «Ладушки»

Использование парциальных программ достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада

В группе комбинированной направленности реализовалась Адаптированные основные образовательные программы. Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ «Детский сад «Ивушка» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ТПМПК, ориентированы на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Использование адаптированных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи разработаны на основе программно-методического комплекса:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),
- «Коррекционно – развивающее обучение и «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (Нищева Н. В.)

Использование данных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В группе созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы.

При организации образовательной деятельности учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем, занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги«Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов.

ВОСПИТАННИКИ ДОУ. ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА

Наименование показателей	Кол – во групп На 31.12.2019г	Кол – во групп На 31.12.2020г
Всего групп	13	13
общеразвивающей направленности	10	12
комбинированной направленности	3	1
Количество воспитанников	373	360

Уменьшение контингента по сравнению с 2019 годом связано с переходом воспитанников в новые образовательные учреждения города, сменой места жительства семей.

Сохранность контингента воспитанников в течение учебного года составила 100%.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООПДО ДОУ дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики индивидуального развития детей).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА».

В 2020 году структура управления ДОУ не претерпела коренных изменений. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ. По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата.

Важным в системе управления ДОУ являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

.Заместитель заведующего обеспечивает оперативное управление и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию

общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

✓ Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники.

✓ Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления ДОУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

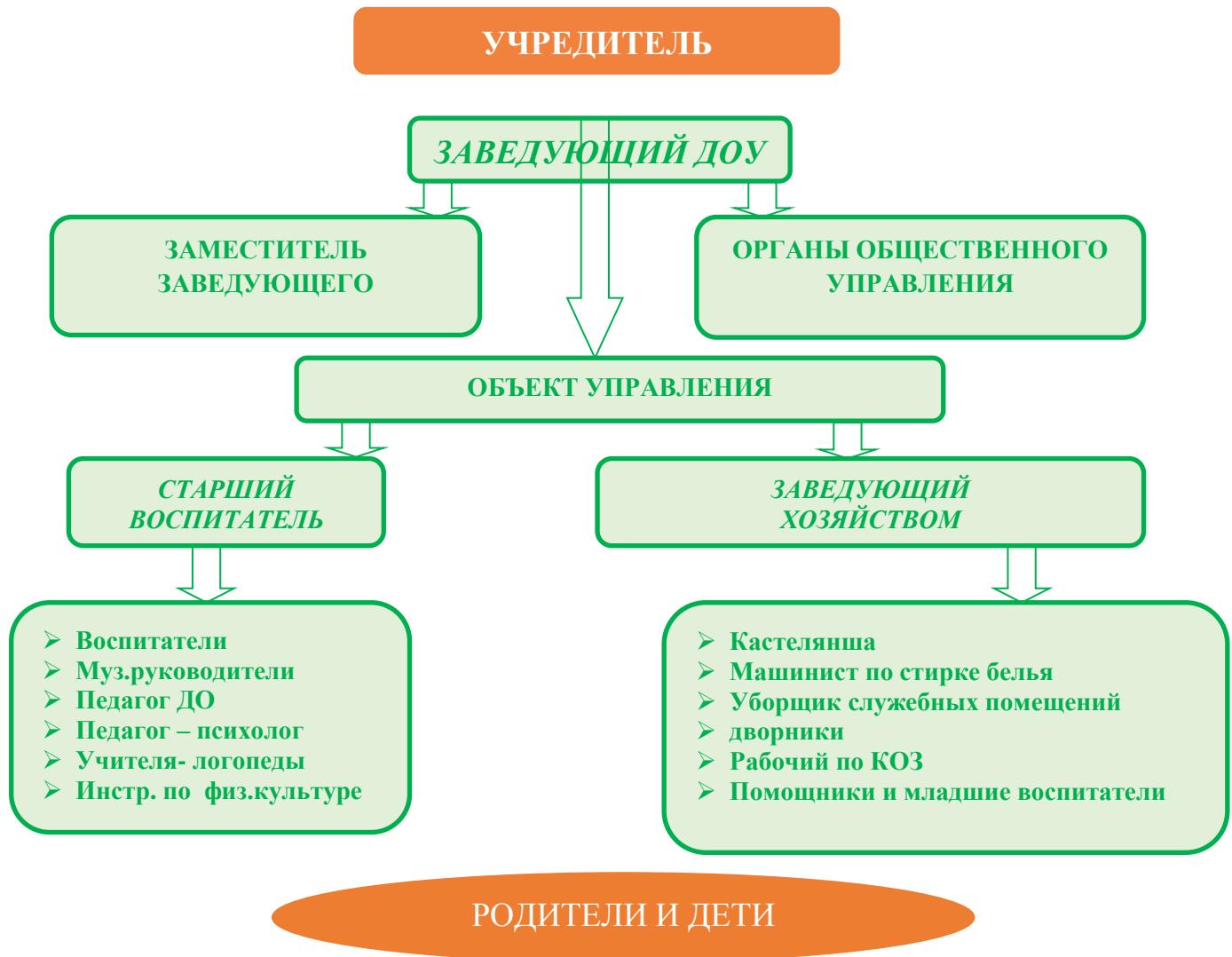
Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет;
- Руководство творческой группой;
- Руководство проектом;
- Участие в работе различных комиссий.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Вывод: созданная в МБДОУ «Детский сад «Ивушка» система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает

нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Административный контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Административный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством. По каждому вопросу разработана карта контроля, позволяющая отследить системно и последовательно все показатели по данному направлению.

По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится производственное совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносится административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.

С целью выявления эффективности деятельности педагогов, по результатам оперативного контроля в течение года, анализу подверглись такие составляющие образовательного процесса как:

- учет гигиенических требований к НОД;
- соответствие целей и задач содержанию НОД;
- учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- рациональность выбранных методов и приемов;
- стиль общения педагога с детьми и др.

В ходе проведения контроля были выявлены как положительные моменты работы каждого педагога, так и те аспекты деятельности педагогов, на которые необходимо было уделить внимание администрации и провести необходимую методическую работу по их решению.

Благодаря систематическому проведению контроля удалось добиться совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства всех категорий работников, что естественно, способствовало улучшению качества образовательной деятельности.

Оценка эффективности управления МБДОУ «Детский сад «Ивушка» за 2020 год

<i>№ n/n</i>	<i>Критерий</i>	<i>Анализ критерия в МБДОУ</i>
1	Выполнение муниципального задания	Сохранение контингента в полном объеме
2	Кадровое обеспечение	100 % повышение квалификации, наличие педагогического образования и/или переподготовки по профилю у воспитателей – 100

		%
3	Система управления ДОУ	Разработаны локальные акты, регламентирующую работу коллегиальных органов, налажено грамотное взаимодействие
	ВСОКО	Проведение НОКО общественным советом при управлении образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее-общественный совет) с привлечением на контрактной основе организации-оператора ООО «Исследовательский Центр «НОВИ» г. Орёл
4	Безопасность и охрана труда	Разработаны все необходимые локальные акты по безопасности(противопожарной, антитеррористической и др.), соблюдены все требования законодательства в этих областях. Предписаний нет. Сотрудники МБДОУ прошли необходимое обучение и инструктаж по обеспечению безопасной работы учреждения. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников во всех помещениях дошкольного образовательного учреждения используются пожарная сигнализация, установлена система видеонаблюдения Входные двери ДОУ оборудованы домофонами.
5	Открытость и доступность информации	Сайт МБДОУ ds-ivushka@mail.ru соответствует требованиям законодательства, содержит все необходимые документы, формы обратной связи, фото материалы, сведения о сотрудниках и образовательном процессе.

ВЫВОД: В МБДОУ «Детский сад «Ивушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

2.2.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании, как одного из главных условий развития дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом.

В 2020 году в ДОУ продолжило взаимодействие социальными партнерами, через разработанную модель образовательного кластера, которая с каждым годом показывает эффективность взаимодействия ДОУ и способствует объединению участников для повышения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Кластерная плоскость состоит из различных направлений:

- *Социальное*(институт семьи);
- *Спортивно-оздоровительное*(Федерация Тхэквондо Тамбовской области);
- *Культурно – образовательное* (Тамбовский областной театр кукол, Тамбовконцерт, ООО «Артист», Молодежный студенческий театр);
- *Информационно-познавательное*(ТГТУ, ТГУ им. Г.Р.Державина, Детский технопарк Кванториум»)

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения ребенка с первых лет жизни.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, в 2020 году мы продолжили сотрудничество ТГТУ, которое направлено на формирование у дошкольников интереса к исследовательской деятельности, предметам естественно – научного цикла.

Однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией в апреле 2020 года не удалось провести запланированное мероприятие по экологии.

Но уже в октябре месяце дошкольное учреждение продолжило сотрудничество с ТГТУ и приняло участие в ежегодном всероссийском Фестивале NAUKA 0+. Темой заседания «Дошкольной академии естественных наук» была выбрана наука – физика.

Второе заседание Академии мы провели с использованием платформы ZOOM, объединив в виртуальном образовательном пространстве несколько

дошкольных учреждений. В научных экспериментах и опытах в режиме онлайн-конференции приняли участие сразу три дошкольных образовательных учреждения МБДОУ «Детский сад «Клубничка», МБДОУ «Детский сад «Ивушка», МБДОУ №68 «Светлячок».

Таким образом, сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Структура управления ДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. В течении года педагогический коллектив ДОУ работал по взаимодействию с родителями по вопросам разностороннего развития детей.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в начале 2020 года нам приходилось искать безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. В связи с тем, что на данном этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, мы осваивали и использовали дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых была возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. Перед нами стояла задача непрерывно продолжать развитие детей, педагоги детского сада организовывали образовательную деятельность дистанционно в рамках тематических недель, при этом реализуя задачи образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ивушка». Онлайн обучение проводилось по 5 образовательным областям через различные виды деятельности

В период самоизоляции родители и воспитанники были активными участниками всероссийских акций, проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Дистанционный конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава!»; «Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов. Основной целью, которых было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны.

Воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Благодаря онлайн-формату акций мы смогли помочь нашим детям по-настоящему понять и прочувствовать праздник Победы.

По инициативе творческих педагогов родители и воспитанники в период самоизоляции приняли участие в Всероссийском флэшмобе #Сидим дома не скучаем. Впервые в 2020 году мы провели онлайн-выпускной.

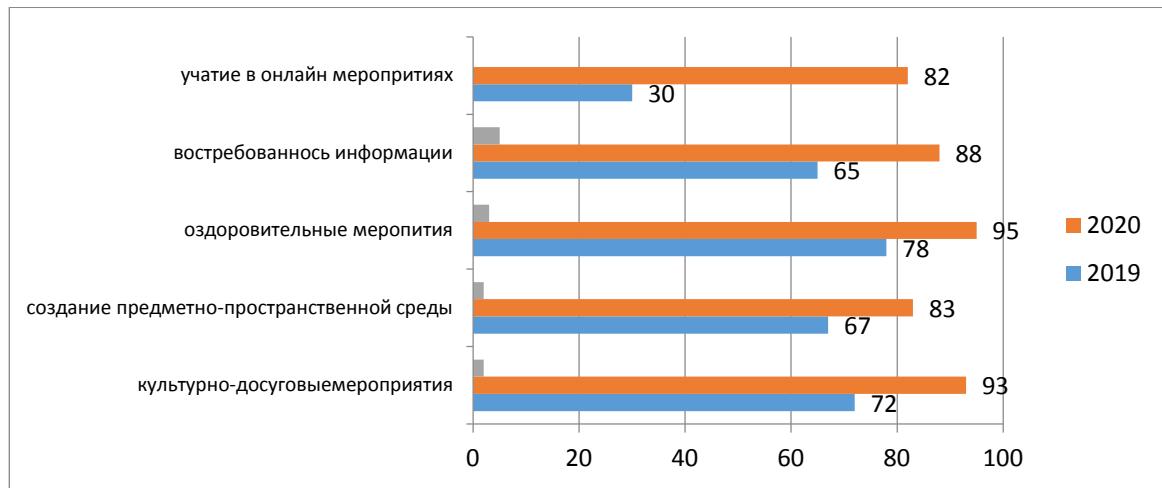
По всем показателям активность участия родителей в совместных мероприятиях в период пандемии, осталась достаточно высокой. В конце мая мы провели опрос среди родителей: 90 процентов положительно оценили дистанционный формат взаимодействия в период самоизоляции

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ в период пандемии, обеспечить оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

1. Сайт, страницы детского сада и страницы групп в «ВКонтакте» и «Фейсбуке»;
2. Чаты в мессенджерах WhatsApp (в каждой возрастной группе).

Постоянный контакт с семьей позволил пробудить у родителей чувство расположения и доверия к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи

Сравнительный мониторинг вовлеченности родителей в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ за 2019-2020 г



Анкетирование показало, что 93% семей удовлетворено деятельностью ДОУ и его персонала. Работа коллектива вызывает только положительные эмоции и позитивные высказывания в адрес сотрудников. Родители отмечают, что воспитатели выстраивают взаимодействие с учетом возможностей и потребностей каждой семьи, указывают на высокий профессионализм педагогического коллектива.

Однако необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах дистанционного образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, с использованием разнообразных ресурсов.

ВЫВОД: мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможна достичь поставленной цели в развитии воспитанников без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась большая заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2020 году образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Ивушка» строился в соответствии гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID-19).

Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБДОУ «Детский сад «Ивушка», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

В 2020 году детский сад приобрел новый опыт по организации образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID 19 и принятыми мерами в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников, образовательный процесс с апреля по май 2020 года в МБДОУ «Детский сад «Ивушка» был переведен в дистанционный формат.

Несмотря на сложности, которые возникли у педагогов в начале пандемии, они продолжили работу по развитию и воспитанию детей и смогли повысить эффективность образовательного процесса. В условиях самоизоляции образовательный процесс проходил через WhatsApp и социальную сеть ВКонтакте, в виде предложенных родителям и детям заданий, конкурсов, мастер классов.

Педагоги организовали с детьми и родителями дистанционное взаимодействие по направлениям

- проведение образовательной деятельности;

- оказание консультативной помощи;

- участие в онлайн мероприятиях. За это время педагоги сделали огромное количество методических материалов, которые мы систематизировали по возрастам, создали банк ЭОР образовательным областям и разместили его в VK детского сада в разделе «Виртуальный архив».

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Доминирующей линией педагогического коллектива в 2020 году оставалась задача сохранения, здоровья воспитанников. Данная задача решалась планомерно и системно всеми участниками образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 при организации образовательного процесса:

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- максимально пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе, сократив количество занятий в спортивном зале.
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- запрет на проведение массовых мероприятий

В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно –оздоровительные, закаивающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей

В течении года педагоги систематически проводили закаивающие мероприятия после сна: гимнастику пробуждения, точечный массаж, гимнастику для глаз. Систематически организовывались спортивные праздники, «Весёлые старты», Дни здоровья, «Летние и Зимние Олимпиады» среди воспитанников. В физкультурные занятия включались игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДОУ поддерживался санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания. В течение года планировались физкультурные занятия, которые проводились на воздухе. Общая моторная плотность этих занятий составила 85%

Проводился мониторинг уровня физического развития детей. В целом дети добились хороших результатов. Но необходимо обратить внимание на скоростные качества детей, больше использовать задания на развитие беговых качеств, выносливости, различного рода ускорительных упражнений.

Увеличена двигательная активность детей за счет занятий танцами и аэробикой. Охват детей упомянутыми кружками составил 56% (199 воспитанников). Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, закаивающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Использовались комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки.

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физическому развитию, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.
- многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол, теннисные столы.

Методической службой ДОУ осуществлялся контроль за нагрузкой на детей, как в специально – организованной деятельности, так и в свободной игровой деятельности. Важно, что при проведении разных форм физкультурной деятельности детей педагоги обеспечивают её высокую эмоциональную насыщенность, используют нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включают элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьёй мероприятий по формированию здорового ребенка большая работа специалистами и педагогами ДОУ проводилась с родителями: это и индивидуальные беседы и

консультации, и оформление информационных стендов, и проведение собраний, практикумов, консультаций, и подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме. Однако, уровень грамотности молодых родителей, которые составляют большую половину от общей численности всех родителей, недостаточен для формирования общей культуры здоровья, здорового образа жизни у воспитанников и их семей.

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх. Луки г. Тамбов», территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН. И проводилось по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа). Весь детский контингент ДОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

показатель	количество детей		
	2018год	2019год	2020год
среднесписочный состав	362	371	363
индекс здоровья	18,9	20	22
группа здоровья			
1 группа –	94	113	116
2 группа –	258	238	237
3 группа –	9	13	9
4 группа –	1	1	1

Представленные данные свидетельствует о положительной динамике. Так по сравнению с 2018 и 2019 годом растет количество детей, имеющих I группу здоровья. Самая многочисленная – это 2 группа здоровья. Это - дети, имеющие, так называемые, функциональные отклонения, которые поддаются коррекции. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья, и у одного воспитанника 4 группа.

Анализ заболеваемости детей

Наименование показателей	2019	2020	2019	2020	2019	2020
	всего	от 1 года 3 лет	от 3 до 7 лет	от 7 лет	от 1 до 3 лет	до 1 года
Число дней	44144	28496	7072	4878	37072	24068

проведённых воспитанниками в группах						
Пропущенных	47465	48321	15030	14483	32435	33838
В том числе: по болезни	9113	6258	2580	2164	6533	4094
По другим причинам	38352	42063	12450	12319	25902	29744

В сравнении с 2019 годом количество пропусков по болезни в 2020 году значительно уменьшилось. Это обусловлено началом пандемии по короновирусной инфекции, начавшейся с апреля по май 2020 года, плавно перешедшую в оздоровительный период, где 90% коллектива находилось на самоизоляции в домашних условиях.

В августе- сентябре 2020 учебного года пристальное внимание было уделено наблюдению за успешной адаптацией вновь прибывших детей в дошкольное учреждение.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

В сентябре 2020 года поступило 85 воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет.

Педагогом – психологом дошкольного учреждения была проведена психологическая диагностика детей раннего возраста. В результате были получены следующие данные:

Степень адаптации	2-3 года		1- 2 лет года	
	2019	2020	2019	2020
Легкая	63%	76%	56%	63%
Средняя	37%	22%	44%	37%
Тяжелая	0	0	0	0

Организация работы в адаптационный период в первой группе раннего возраста показала положительные результаты дети. Практически все безболезненно перенесли процесс адаптации. Уже на протяжении трех лет количество детей, тяжело адаптирующихся к условиям ДОУ равно 0 %. Отмечается повышение процента детей со средней и легкой степенью адаптации.

В адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского

сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Таким образом, в ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Однако отмечается и ряд отрицательных моментов

-невысокий уровень организации двигательной активности воспитанников в течение дня и индивидуальной работы с детьми;

-недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом;

-недостаточная ответственность педагогов к четкому проведению жизнедеятельности детей в режиме дня и организации прогулок

Именно эти вопросы остаются на контроле у администрации ДОУ и планируется системная работа с педагогами по устранению данных недочетов в работе с воспитанниками.

ВЫВОДЫ:

Невысокая посещаемость детьми учреждения (48 %) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Для сохранения здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2021 учебном году планируется целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Перспективы:

1. Для повышения количества детодней и уменьшения пропусков по семейным обстоятельствам проводить работу с родителями (законными представителями) необходимости посещения детьми детского сада для успешной реализации образовательной программы, заинтересованности их работой ДОУ

2. Активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. Продолжать развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;

4. Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения.

3.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного учреждения определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы,

для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности.

В связи с приостановкой образовательной деятельности ДОУ (апрель - май) из-за карантинапо COVID - 19 в 2020 году проведение оценки индивидуального развития на конец2019-2020 года проходила в 2 направлениях:

- 28 (8%)воспитанников, посещающих дежурную группу, оценка индивидуального развития была проведена педагогами детского сада.

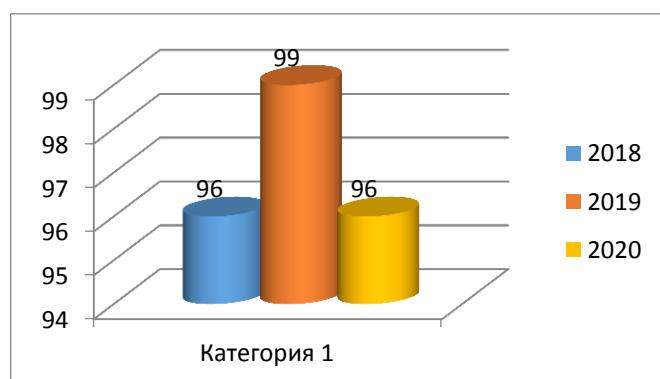
- 263 воспитанника (72%) - оценка индивидуального развития детей находящихся на самоизоляции проведена с использованием мессенджера, через дистанционное онлайн анкетирование

- 72 воспитанника (20 %) не смогли принять участие в оценке индивидуального развития – (объективные трудности - отсутствие технической возможности выезд за пределы города)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

<i>образовательная область</i>	<i>качество усвоения программного материала</i>	
	<i>2019</i>	<i>2020</i>
физическое развитие	99%	96%
речевое развитие	97%	95%
социально-коммуникативное развитие	99%	98%
художественно-эстетическое развитие	99%	96%
познавательное развитие	99%	96%

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы ДОУ в дистанционном режиме, свидетельствуют о небольшом снижении результативности освоения основной обще развивающей программы.



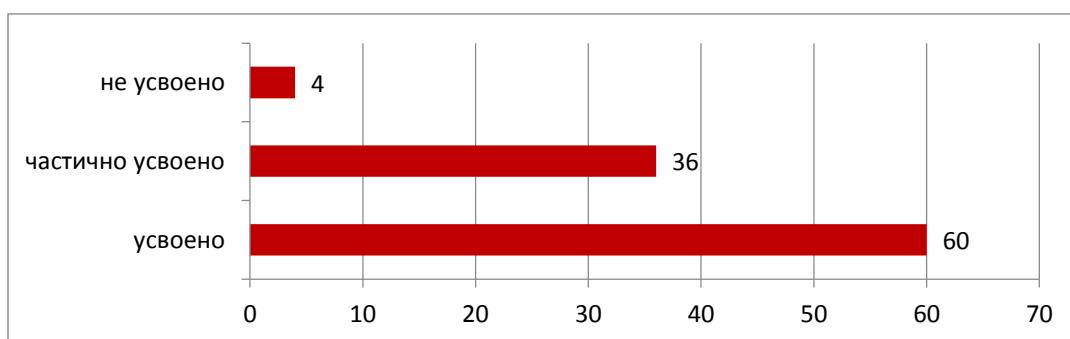
Результаты усвоения адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад «Ивушка»

В МБДОУ «Детский сад «Ивушка» в 2020 году реализовывались следующие адаптированные образовательные программы

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

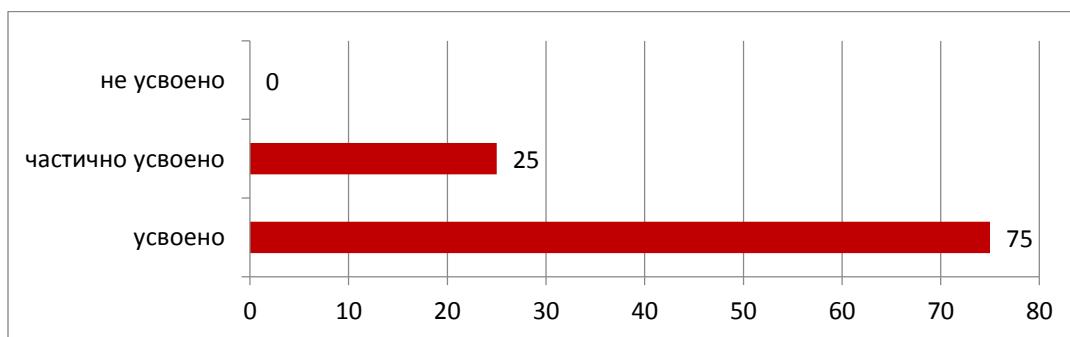
Результаты усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи на основании проведенной педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике всестороннего развития детей и коррекции их речевого развития, об устойчивой положительной динамике индивидуального развития детей, успешном освоении содержания **адаптированной образовательной программы**. Программа усвоена – на 96%. По данной программе обучались 3 воспитанника.

**Диаграмма усвоения адаптированной образовательной программы для
детей с ОНР (тяжелыми нарушениями речи)**



Результаты усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, показала, что у всех детей наблюдается устойчивая положительная динамика. Этому способствовала интегративная работа всех специалистов ДОУ.

Диаграмма усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи



Вывод: По результатам педагогического мониторинга все дети имеют положительную динамику в освоении программы.

На каждого ребенка оформлена индивидуальная карта развития ребенка, составлен индивидуальный маршрут сопровождения ребенка, в котором отражены проблемы, пути решения, работа с родителями. Педагоги использовали разнообразные виды детской деятельности, были задействованы все формы организации воспитанников в процессе воспитания и развития: организованные виды деятельности, совместная деятельность педагога с ребенком, родителей с ребенком и самостоятельная деятельность детей; использовали в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, познавательных интересов детей, проблемно- поисковые ситуации и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Под руководством педагогов дошкольного учреждения воспитанники принимали активное участие в реализации областных и городских планов педагогического сообщества:

***Результативность участия воспитанников образовательного учреждения
в конкурсах***

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
VI Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости»	2020	Ансамбль акварелька	Лауреат 1 степени
<i>Региональный уровень</i>			
Региональный конкурс «Динамовские новогодние сани Для деда мороза»	декабрь 2020	Чичеров Кирилл Фролова Валерия Сергеева Арина Четырина Мария Струков Степан Горбатова София Андреева Ева	Победитель участник участник участник участник участник участник
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества	Октябрь 2020	Корчагин Дмитрий	1 место

<i>по БДД среди воспитанников «Дорога глазами детей»</i>			
<i>Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами» Номинация «Коллективное чтение»</i>	Декабрь 2020	Сорокин Артем Плужникова Алиса Незабудкина Дарья Кирсанова Валерия Бирук Дарья Беляков Иван	1 место
Городской конкурс детских творческих работ «Фабрика новогодних игрушек»	Декабрь 2020	Сидельников Артем	3 место

3.2.ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Объектом особого внимания в 2020 году были воспитанники 6 – 7 лет, так как переход детей из детского сада в школы сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

В апреле 2020 года с целью обследования детей на предмет психологической готовности к школе комплексная диагностика не проведена, т.к. работа ДОУ была ограничена в связи с пандемией. Консультации по запросу родителей проводились специалистами и воспитателями ДОУ в дистанционном формате.

В 2020 учебном году в школу выпущено 85 воспитанников из 86 (один воспитанник продолжил обучение в ДОУ) и по итогам оценки индивидуального развития все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Наименование образовательной школы	Количество детей выпускемых в школу
МАОУ Гимназия №12	18
МАОУ СОШ №9	16
МАОУ Лицей №29	1
МАОУ Лицей №6	4
МАОУ СОШ №30	12
МАОУ Лицей №21	13
МАОУ СОШ №11	2
Другие МАОУ СОШ г. Тамбова	19

ВЫВОД: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, учебным планом и календарным графиком.

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

При этом, необходимо направить внимание педагогического коллектива на:

1. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

2. Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, с использованием инновационных технологий

3. Повышение профессионального роста педагогов в вопросах проблемного обучения дошкольников.

3.3.РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В 2020 учебном году с целью коррекции звуковой стороны речи, грамматического строя речи, фонематического и общего недоразвития речи, воспитания у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, систематически велась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

По итогам психолого – медико – педагогической комиссии города Тамбова, которая проходила в сентябре 2020 года, было зачислено 47 воспитанников по набору, что в сумме с обучающимися на продолжение обучения составило 63 человека. С сентября по декабрь 2020 года зачислено на обучение 9 воспитанников с заключениями ТПМПК.

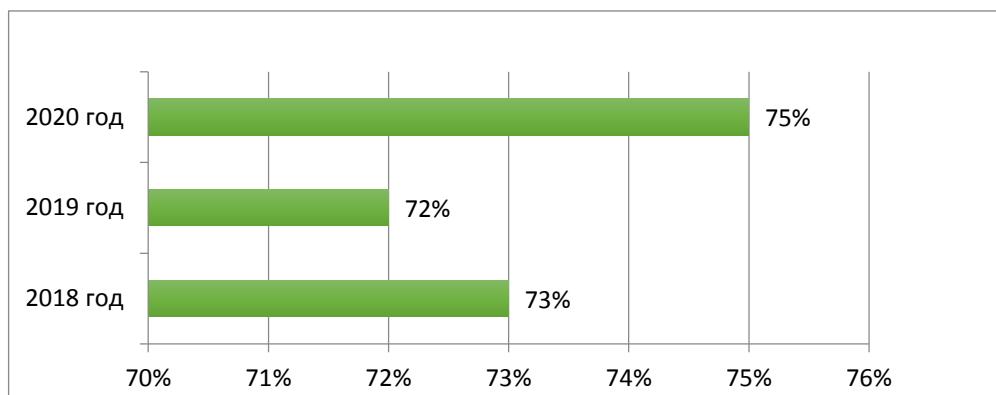
По итогам комплектования с сентября 2020 учебного года в учреждении функционирует одна группа комбинированной направленности. С воспитанниками, которые имели общее недоразвитие речи, велась целенаправленная работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

С сентября по декабрь 2020 года 10 человек выпущены с нормой речи.

На декабрь месяц 2020 учебного года, количество воспитанников, имеющих различные нарушения речи, составило 62 человека.

Выпуск детей речью N норма в мае 2020 года по итогам заключений психолого – медико – педагогической комиссии города Тамбова, составил по учреждению 75%.

Сравнительная диаграмма выпуска детей с нормой речи за 2018-2020 год



Качество эффективности коррекционной логопедической работы на 3% выше, чем в 2019 году

Данный показатель достигнут благодаря осуществлению квалифицированной профилактической, коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; организации коррекционно - развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; своевременному выявлению детей с речевыми нарушениями; корректировке и предупреждению речевых нарушений во всех видах деятельности.

В период самоизоляции родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления дистанционного взаимодействия специалистами детского сада использовались мессенджеры Viber, WhatsApp.

Таким образом, коррекционная работа в дошкольном учреждении в 2020году была продуктивной, велась планомерная работа по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

ВЫВОД: Работа логопедической службы детского сада была достаточно эффективной, что подтверждается результатами. По итогам обследования территориальной ПМПК г Тамбова результативность коррекционной работы составляет 75%. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

По результатам работы за 2020учебный год были определены следующие задачи коррекционной работы с воспитанниками на 2021 учебный год:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;

- формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помочь им в организации полноценной предметно - пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;

- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации)

3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Интеграция дополнительного образования в образовательный процесс является приоритетной задачей в работе дошкольного учреждения.

На основании Постановлений администрации города Тамбова «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых муниципальными дошкольными образовательными учреждениями и муниципальными общеобразовательными учреждениями» № 4437 от 19.07.2016, вдошкольном учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Виды оказываемых услуг весьма разнообразны и основываются на социальном заказе родителей (законных представителей) воспитанников и имеющихся в детском саду ресурсах.

В 2020 году наиболее востребованными остаются такие направления дополнительного образования как художественно – эстетическое, познавательное.

Художественно-эстетическим направлением охвачено 417 детей, что больше по сравнению с 2019 годом на 61 воспитанников. Данное направление представлено такими услугами как обучение танцам, экопластика, вокальное пение.

255 воспитанников занимаются в кружках познавательной и интеллектуальной направленности. Данное направление представлено изучением иностранного языка, занимательной математикой, азбуковедением, логикой для дошкольников.

53 воспитанника занимаются в физкультурно-оздоровительном кружке.

Важным фактором развития системы дополнительного образования является и состояние кадрового ресурса. Количество штатных педагогов, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования, составляет 12 человек.

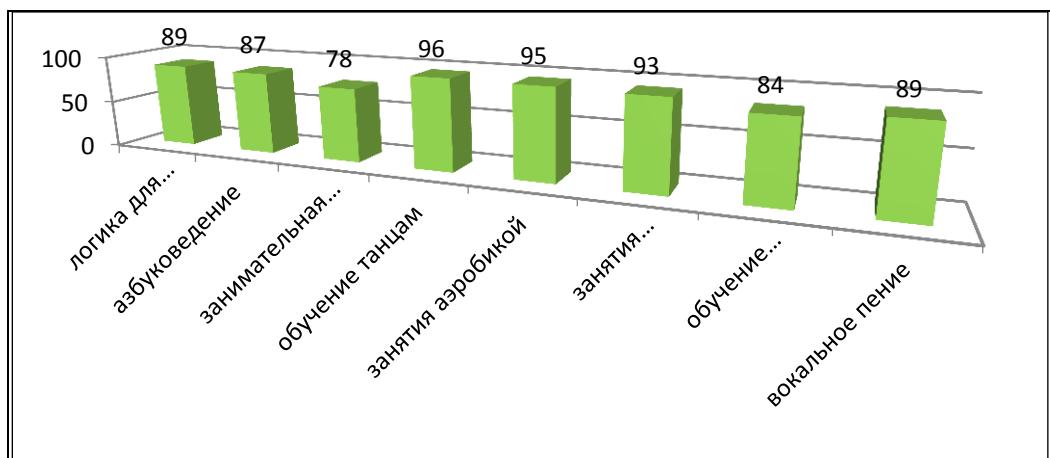
Большое внимание уделяется открытости информации о реализации дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях. В этих целях на сайте детского сада размещена информация о реализуемых дополнительных образовательных программах и о достижениях воспитанников и педагогов.

№п /п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получавших услугу на 31.12.2019уч.г.	Количество воспитанников, получавших услугу на 31.12.2020уч.г.
1	Занимательное азбуковедение	94	113
2	Логика для дошкольников	57	69
3	Занимательная математика	100	73
4	Обучение танцам	152	155
5	Обучение английскому языку	89	67
6	Занятия аэробикой	46	47
7	Экопластика	178	207
8	Обучение вокальному пению	54	55

Результаты усвоения дополнительных общеразвивающих программ по направлениям.

Оценка результативности реализации программ происходила в соответствии с требованиями к усвоению программного материала для каждой дополнительной образовательной программы.

Наибольший процент усвоения программного материала по итогам текущего года отмечается по программам «Занятия экопластикой», «Обучение танцам», «Занятия аэробикой»



Деятельность дополнительных образовательных услуг МБДОУ, полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей.

В декабре 2020 года было проведено целевое исследование по вопросу «**Оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ, специалистами**». В опросе приняли участие 220 респондентов. Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг показал, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, что говорит о соответствии работы учреждения, необходимым требованиям по данному направлению. Так, удельный вес родителей, удовлетворенных качеством услуг, предоставляемых в учреждении, составил в среднем 97%, квалификацией специалистов и уровнем их профессионализма довольны 98% опрошенных. Результатом деятельности дополнительного образования МБДОУ является участие воспитанников в конкурсах разного уровня

В 2021 учебном году дошкольное учреждение продолжит работу по оказанию вышеперечисленных платных дополнительных образовательных услуг.

ВЫВОДЫ: дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

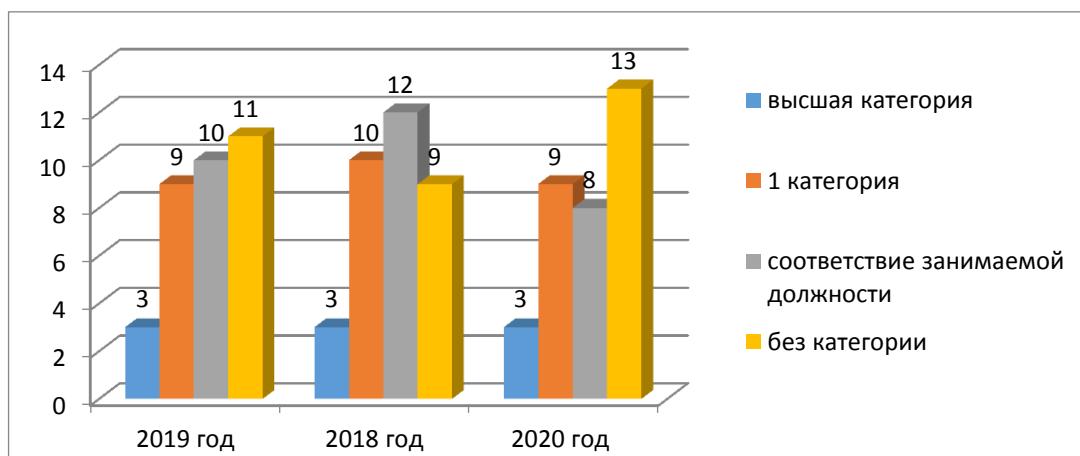
4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Одним из главных условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является наличие профессионально подготовленных кадров, их готовность осваивать новые технологии, обеспечивать современное качество дошкольного образования.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми.

Кадровый состав педагогов:	2019	2020
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего	1	1
Старший воспитатель	1	-
Учитель-логопед	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
Педагог-психолог	1	1
Музыкальный руководитель	2	2
Воспитатель	25	25
Всего	35	34

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования. Сравнительные данные по аттестации педагогических кадров за 3 года (с учетом воспитателей в декретном отпуске).



За последние 3 года % педагогов, имеющих квалификационную категорию не увеличился. На 4 человека уменьшилось количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности и увеличилось количество педагогов без

категории. Это связано с переходом в другие образовательные учреждения и приходом молодых педагогов.

Для дальнейшего развития аттестационных процессов необходимо: на уровне образовательной организации совершенствовать мотивационные условия профессионального роста педагогов, так как есть педагоги ни разу не проходившие процедуру аттестации.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В 2020 году продолжена работа по повышению компетентности педагогов. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы у педагогов образовательных учреждений:

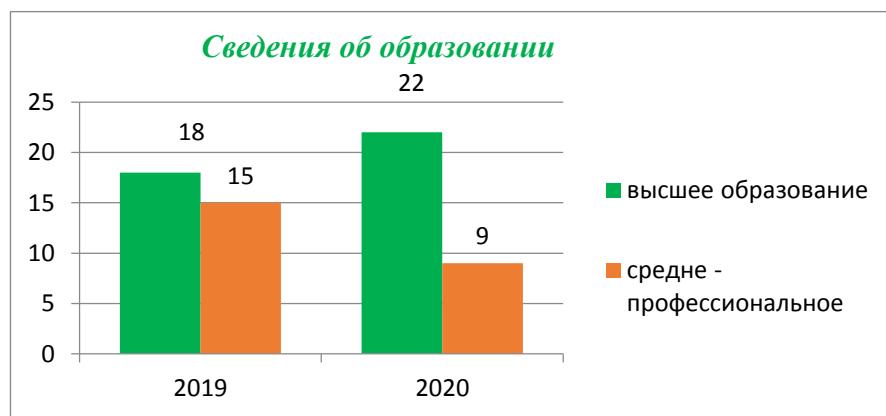
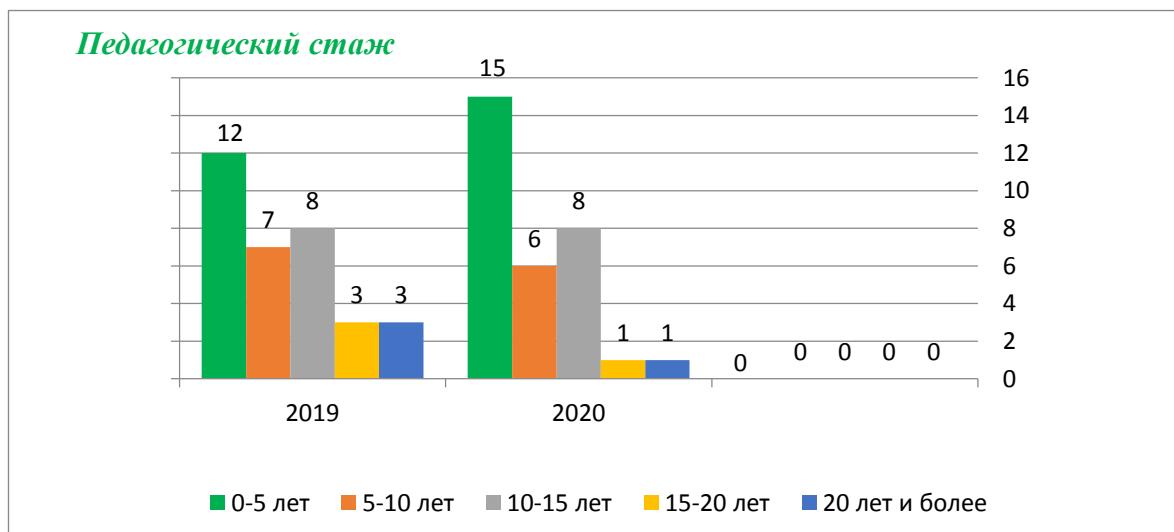


Диаграмма наглядно демонстрирует увеличение доли педагогов с высшим профессиональным образованием. Педагогов, не имеющих профессионального образования нет.



Состав педагогического коллектива достаточно молодой, 67% имеют стаж работы до 10 лет.

33 % педагогов имеют стаж работы более 10 лет и организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной деятельности, совместной деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- владеют элементарными навыками пользователя ПК ,

В дошкольном учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами. Выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. С целью создания в ДОУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность в 2020 году продолжила работу Школа молодого педагога

Посещая школу молодого педагога, педагоги проходят наиболее легкую адаптацию вхождения в профессию, у них формируется потребность в непрерывном самообразовании. Педагоги-стажисты оказывали помошь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса: с коллегами, с детьми и их родителями; приобщали к корпоративной культуре, традициям ДОУ.

В процессе повышения профессиональной компетентности молодых педагогов применялись интерактивные формы и методы обучения, что позволило обеспечить практико - ориентированный характер образовательного процесса

В период пандемии образовательная деятельность детьми с 2-7 лет в детском саду в основном осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации образования в семье в дистанционном режиме. Новая реальность стала сложной для педагогов детского сада, они столкнулись с определенными трудностями.

27% педагогов выделили как основную проблему – дефицит заданий для работы с детьми в дистанционном формате.

13% процентов опрошенных назвали наиболее существенной для них трудностью – отсутствие возможности видеть результат и процесс выполнения задания..

60% педагогов указали, что у них не возникло трудностей при подготовке и проведении образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Работа в дистанционном режиме показала, что тематики программ повышения квалификации, которые освоили воспитатели за три года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов по программам, направленных на повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году Дошкольное учреждение получила статус стажерской площадки в соответствии с приказом управления образования и науки области от 02.12.2020 г. № 2774 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области».

Вывод: все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками. Педагоги смотрят позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения. В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

-Идет аттестация!

-Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

-мастерство педагогов;

-материал семинаров-практикумов;

-план – график повышения квалификации педагогов;

-план аттестации педагогических кадров.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

В методическом кабинете создана картотека методической и художественной литературы

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Все помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, теневой навес.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Жизненное пространство в ДОУ дает возможность дошкольникам заниматься одновременно различными видами деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями, не мешая друг другу. Для этого в группах созданы специальные зоны, которыми дети могут свободно пользоваться: пространство для ролевой игры, «лаборатории» для экспериментирования; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками); уголок для конструирования, физкультурные и музыкальные зоны.

Пространственная среда в каждом помещении ДОУ обеспечивает ощущение комфортности, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей. Предметно пространственная среда групп состоит из интеллект панелей (шашки, билиарды), интерактивного пола, игровых полей – маркеров игрового пространства.

Для обогащения детей впечатлениями в группах имеются альбомы с фотографиями, художественная литература, энциклопедии для детей младшего и

старшего дошкольного возраста. Широко представлена литература природоведческого содержания.

Для развития художественных способностей детей в группах оформлены центры творчества. Большое значение отводится развитию детей в музыкальной деятельности. Для развития музыкальных способностей дошкольников используются традиционные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, трещотки) и инструменты для шумового оркестра. В группах оборудованы музыкальные уголки, в которых представлены детские музыкальные инструменты и игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия имеются также в достаточном количестве.

В ДОУ созданы условия для развития конструкторских навыков детей. Представлены настольные и напольные строительные материалы. Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, разрезные картинки.

Предметно-пространственная среда эстетически организована, заключает в себе возможности осуществления детьми (от 1 до 7 лет) разнообразных игр, занятий, досуга и способствует всестороннему развитию дошкольников. Все кабинеты детского сада оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом, но требуют пополнения в соответствии с современными требованиями.

Для полноценной организации **инклюзивного обучения** детей с ОВЗ, детей-инвалидов важной линией в 2020 году, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда», стало формирование доступной безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в дошкольном учреждении.

В детском саду создаются все необходимые условия для детей с особыми потребностями. Доступная среда начинается с входа в здание. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам, а также установлены световые маяки, предназначенные для безопасного движения инвалидов.

Информационные таблички с называнием учреждения, а также схемы эвакуации выполнены шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, но требует постоянного обновления для проведения образовательного процесса на хорошем методическом уровне. Наличие материально-технической базы детского сада должно обеспечивать выполнение государственных образовательных стандартов в полном объеме.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на

работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация об обеспечении воспитанников безопасных условий жизнедеятельности, действий при возникновении ЧС, возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
Телевизор	В группах, в студии творчества для просмотра обучающих фильмов, презентаций
Музыкальный центр	Музыкальном, спортивном залах для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных сенсорной комнаты для релаксации
Магнитофон	В групповых помещениях для прослушивания музыкальных произведений, подготовки к непосредственно-образовательной и совместной деятельности, проведения утренней и бодрящих гимнастик
Мультимедийный проектор	В музыкальном зале, студии творчества для просмотра видеоматериалов и презентаций
Интерактивный стол	Студия «Умный дом» позволяет проводить обучение в доступной для малыша игровой форме
Интерактивный пол	Спортивный зал. Сочетание современных цифровых и проекционных технологий позволяет проводить обучение в доступной для малыша игровой форме
Интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Студия «Умный дом» позволяет проводить экспериментальную деятельность в доступной для малыша игровой форме
Интерактивный сенсорный логопедический комплекс «Говорун»	Студия «Правильной речи» Данный комплекс оснащен различными развивающими играми для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основным направлением является - логопедия, т.е. развитие связной речи, звуковой и интонационной культуры, фонетического слуха

ВЫВОД: Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии.

Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

7.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В дошкольном учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад» № Ивушка» осуществлялся контроль за:

- качеством образовательных результатов
- качеством условий
- качеством образовательной деятельности

Контроль осуществлялся в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности.

Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в учреждении является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. На основе результатов контроля выстраивался методический блок учреждения, направленный на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников, создание в группах комфортных психолого-педагогических условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка-дошкольник

В 2020 году администрацией ДОУ был осуществлен внутриучрежденческий контроль образовательной деятельности по реализации годовых задач, направленных на совершенствование работы по математическому развитию дошкольников с использованием инновационных методов обучения и совершенствование воспитательной системы. Результаты контроля свидетельствуют об обеспечении системной работы педагогического коллектива, достижении целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты анкетирования родителей показали: 97% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В 2020 учебном году в учреждении была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.

- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

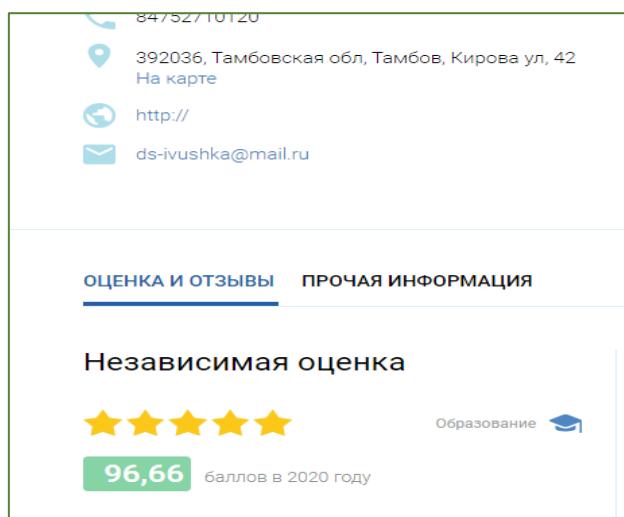
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

- Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60%:40%.

С целью определения состояния работы и оценки деятельности педагогов, уровня информированности и подготовленности детей дошкольного возраста были организованы оперативные и тематические контроли, которые показали достаточный уровень профессионализма педагогов по данным вопросам, компетентности воспитанников.

Внешняя оценка

В 2020 году детский сад принял участие в НОКО. Экспертная проведена общественным советом при управлении образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее-общественный совет) с привлечением на контрактной основе организации-оператора ООО «Исследовательский Центр «НОВИ» г. Орёл.



Проанализированы полученные результаты независимой оценки, разработан план мероприятий на ближайшую и долгосрочную перспективы по обеспечению улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

По предложению администрации города Тамбова дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка» второй год подряд вносится в реестр

«Всероссийской Книги Почета», как лучшая организация, предприятие и учреждение Российской Федерации.

Федеральный Реестр
"Всероссийская Книга Почёта"

Тамбовская область

2020 г.

Выбрать другой регион

Выбрать другой год

Поиск по Реестру

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "ИВУШКА"
392036, г. Тамбов, ул. Кирова, д. 42

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДОУ в 2020 году педагоги принимали участие в методических мероприятиях и конкурсах:

Ф. И. О. педагога	Уровень	Наименование	Результат
Рыжкова С.Н.	Международный	Конкурс «Мое рукоделие»	победитель
	Международный Педагогический портал	вебинар «Эффективное взаимодействие педагога с родителями Солнечный свет»	Сертификат участника
Аникеева М.И.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Конспект НОД по окружающему миру «Дикие животные»	победитель
	Всероссийский конкурс	название работы: «Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Путешествие в страну сказок»»	1 место
Гребенкина Ю.М.	XIII Всероссийской научно-практической конференции	Публикация «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации»	Сертификат участника
	Всероссийская	Викторина «Здоровье-сберегающие задачи дополнительного образования	Диплом Лауреата 1 степени
Архипова Н.В.	Олимпиада «Развитие речи»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Диплом 1 степени

	Всероссийское тестирования «ПедЭксперт»	Педагогика и психология в дошкольной образовательной организации	Диплом 1 степени
Миломаева Н. М.	Сетевой	Олимпиада «Развитие речи»	Победитель 1 место
	Всероссийский	Интеллектуальный естественно-научный познавательный квест	Благодарственное письмо
Прусакова Т.А.	Всероссийский	Педагогический конкурс имени А.С.Макаренко	Сертификат участника

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Удовлетворенность составила 99%. С целью информирования родителей об организации работы дошкольного учреждения функционирует официальный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

В 2020 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

Полученные показатели в течение 2020 учебного года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА» НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Проведенный анализ деятельности работы в 2020 году позволяет сделать следующий вывод:

- В детском саду создаются условия для обеспечения качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

- Педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

- Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДОУ.

Сильные стороны проведенной работы:

- -активная, целенаправленная деятельность;

-высокий уровень активности воспитанников и педагогических работников в конкурсном движении;

-представление методических разработок и опыта работы педагогических работников через печатные работы и выступления;

- высокий рейтинг независимой системы оценки качества образования.

Слабые стороны:

• - не готовность ДОУ к дистанционному взаимодействию с родителями (законными представителями) и детьми;

Возможности: стремление педагогического коллектива к обучению и самосовершенствованию в области цифровых технологий;

Анализ результатов ДОУ показал, что дошкольное учреждение стablyно и успешно развивается

По взаимодействию с родителями (законными представителями)

- Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах дистанционного образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, с использованием разнообразных ресурсов.

По работе с кадрами:

- в ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством дистанционного обучения;

- необходимо создать мотивацию для съёмки видео ресурсов, собственных разработок для эффективного взаимодействия с родителями и детьми, транслирования своего педагогического опыта на разных уровнях: ДОУ, город

Исходя из самоанализа ДОУ, определены приоритетные задачи развития ДОУ на 2021 год:

1. Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.

2.Совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива.

3. Осуществление преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	2020 год	2019
1.Образовательная деятельность			Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек	371
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 человек	351
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	28 человек	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	103 человека	75
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 человек	296
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360человек/ 100%	371/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332 человек	351человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 (5,5%)	47 (12,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27,2 день	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека	33чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	26 человек/ 76,4%	18/ 54,5%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 71%	18/ 54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 29%	15/ 45,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 29%	15/ 45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/41,9%	13/39,3%
1.8.1	Высшая	3человека/ 9%	3человека/ 9%
1.8.2	Первая	10человек/ 32,9%	10человек/ 30,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	15человек/ 48%	12человек/ 36,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 6,4%	3человека/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 32%	9человек/ 27,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6,4%	1человек/ 0,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	28 человек	33 человека

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельность, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек	33 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9м ²	7,9м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	766м ²	766м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да