

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 07.09.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ивушка»

_____ С.Н.Шедько
Приказ №202-од от 07.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(математическое развитие, социальный мир)
2022-2023 учебный год

Возрастная группа –4-5 лет

Тамбов, 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной составляющей полноценного развития детей в младшем дошкольном возрасте является познавательное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, оно служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня познавательного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира).

Рабочая программа в образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-5 лет разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ», от 31.07.2020 года №304-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021
5. Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ивушка»;

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Цель: развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащённого сознания и сформированного эмоционально – чувственного опыта.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

✓ Принцип обогащения и углубления содержания сенсорного воспитания предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

✓ Принцип сочетания обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей обеспечивает углубление и конкретизацию педагогической работы, позволяет избежать формальных дидактических упражнений.

✓ Принцип формирования систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой - эталонами обследования любого предмета, то есть ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом.

✓ Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей.

✓ Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка создает условия для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

✓ Принцип научности предполагает стимулирование познавательного интереса детей к сфере сенсорной культуры, формирование основ научного мировоззрения.

✓ Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

✓ Принцип последовательности обеспечивает постепенное обогащение содержания.

✓ Принцип системности предполагает формирование у детей обобщенного представления о сенсорной культуре, в которой все процессы, явления, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

✓ Принцип интегративности предусматривает возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. К 5-ти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, благодарят, не перебивают взрослого, вежливо к нему обращаются. Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые поручения.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах,

геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

В 5 лет он может запомнить уже 5—6 изображенных предметов (из 10—15). В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.

Планируемые результаты:

1. Ребёнок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6- 8)

3. Группируют предметы, фигуры по двум - трём свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

6. Применяет известные ему способы действий в новой обстановке-счёт, сравнение, упорядочивание, группировку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления	Содержание
1. Развитие сенсорной культуры.	<p>Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>
2. Формирование первичных представлений о себе, других людях.	<p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.</p> <p>Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p>
3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.	<p>Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
4. Ребенок открывает мир природы.	<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни</p>

	<p>животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p> <p>Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p>
<p>5. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>	<p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата		Непосредственно образовательная деятельность			
Месяц	Неделя	№	Темы занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	1	<i>«Повторение материала 2-й младшей группы».</i>	Закреплять представление о длине предметов, представление о геометрических фигурах, знания о временных отношениях.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 7
	2.	2	<i>«Количественный счет до двух».</i>	Учить количественному счету (до двух); сравнивать два предмета: широкий, узкий; закреплять представление о геометрических фигурах.	Л.В. Минкевич «математика в саду. Средняя группа». стр.9
	3.	3	<i>«Счет до двух, знакомство с цифрами 1,2».</i>	Продолжать учить количественному счету (до двух); познакомить с цифрами 1,2;закреплять представление о ширине предметов.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 11
	4.	4	<i>1.Математическая игра «Что изменилось?». 2.Математическая игра «Составь картинку». 3.Математическая игра «Волшебные фигуры». 4.Математическая игра «Дорисуй и сосчитай».</i>	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 59
	1	5	<i>«Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2».</i>	Учить сравнивать два предмета: толстый, тонкий; дать представление о пространственных отношениях: от себя.	Л.В. Минкевич«математика в детском саду. Средняя группа». стр. 13
О К Т	2	6	<i>«Счет до трех, цифра 3».</i>	Учить количественному счету (до трех); познакомить с цифрой 3. Продолжать знакомить с логическими блоками.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 15

Я Б Р Ь	3	7	<i>«Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до трех».</i>	Учить сравнивать два предмета: тяжелый, легкий; дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 17
	4	8	<i>«Вчера, сегодня, завтра, счет звуков».</i>	Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра; учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех).	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 20
Н О Я Б Р Ь	1	9	<i>«Счет предметов в разном расположении, счет звуков».</i>	Учить устанавливать логические связи между группами предметов по размеру, закреплять знания о временных отношениях вчера, сегодня, завтра. продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трех)	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 23
	2	10	<i>«Счет до четырех, знакомство с цифрой 4».</i>	Учить количественному счету (до четырех); познакомить с цифрой 4; продолжить учить счету предметов в разном расположении.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 25
	3	11	<i>«Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом».</i>	Учить определять отношения трех предметов по длине; дать представление о геометрической фигуре овал; закреплять знание цифры 4.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 27
	4	12	<i>«Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине».</i>	Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырех); дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 30
Д Е К А Б Р	1	13	<i>«Группировка предметов по форме, ширина предметов».</i>	Учить группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; учить определять отношения трех предметов по ширине.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 31
	2	14	<i>«Счет до пяти, цифра 5».</i>	Учить количественному счету (до пяти); познакомить с цифрой 5; продолжать учить определять отношения четырех предметов по ширине.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр.33

Б	3	15	<i>«Временные отношения, знакомство с прямоугольником».</i>	Закреплять знания о временных отношениях: времена года, части суток; дать представление о геометрической фигуре прямоугольник; закреплять знание цифры 5.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 35
	4	16	<i>1.Математическая игра «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт» 2.Математическая игра «Угадай, где спрятано?» 3.Математическая игра «Разложи всё по порядку»</i>	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 146
	5	17	<i>«Счет движений, высота предметов».</i>	Учить считать движения и обобщать их по числу (до пяти); учить определять отношения трех предметов по высоте.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр.38
Я Н В А Р Ь	1	18	<i>«Порядковый счет до пяти».</i>	Учить порядковому счету (до пяти); закреплять представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Л.В. Минкевич «математика в детском саду. Средняя группа». стр. 41
	2	19	<i>1.Математическая игра «Танграмм» 2.Математическая игра «Кто здесь прячется?»</i>	Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составление из них новых геометрических фигур: квадратов, четырёхугольников, треугольников.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 155
	3	20	<i>Математическая игра 1.Математическая игра «Уголки». 2.Математическая игра «Кто где живет?»</i>	Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 159
	1	21	<i>Математическая игра «Мастерская ковров». Математическая игра «Исправь и раскрась лесенку».</i>	Освоение умения классифицировать множества по 2-м свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 165

Ф Е В Р А Л Ь	2	22	<i>Математическая игра «Найди лишний предмет».</i>	Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.179
	3	23	<i>«Толицина предметов, ориентировка в пространстве».</i>	Учить определять отношения трех предметов по толщине; совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 43
	4	24	<i>«Счет до шести, знакомство с цифрой 6».</i>	Учить количественному счету (до шести); познакомить с цифрой 6; продолжать учить определять отношения четырех предметов по толщине.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 46
М А Р Т	1	25	<i>«Объём жидкости, общее и различное в геометрических фигурах».</i>	Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; учить находить общее и различное в геометрических фигурах; закреплять знание цифры 6.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 49
	2	26	<i>«Сравнение двух групп предметов, длина предметов».</i>	Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы; продолжать учить находить общее и различное в геометрических фигурах.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 51
	3	27	<i>«Порядковый счет до шести, группировка предметов по форме».</i>	Продолжать учить порядковому счету (до шести); совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух предметов по количеству, уравнивать неравные группы.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 53
	4	28	<i>«Счет до семи, знакомство с цифрой 7».</i>	Учить количественному счету (до семи); познакомить с цифрой 7; продолжать учить группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 56
	5	29	<i>Математическая игра «Не ошибись».</i>	Закрепить у детей представление о количественных отношениях между числами, упражняя в нахождении последующего и предыдущего числа.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». стр.227

А П Р Е Л Ь	1	30	<i>Математическая игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича</i>	Развитие пространственного воображения детей, смекалки, умения составлять задачи на преобразование; развивать мелкую мускулатуру рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». стр. 233
	2	31	<i>«Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах».</i>	Продолжать учить определять отношения пяти предметов по ширине, находить общее и различное в геометрических фигурах.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 58
	3	32	<i>1..Математическая игра «Сложи квадрат» 2..Игра с геометрической мозаикой.</i>	Развивать умение складывать из частей разной формы квадрат, развитие внимания, творческого воображения	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 240
	4	33	<i>1.Математическая игра «Точки» 2.Математическая игра «Разрезные картинки»</i>	Развитие умения предвидеть результат деятельности, сравнивать; воображения. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 241
М А Й	1	34	<i>«Объем жидкости, счет звуков и движений».</i>	Закреплять представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда; продолжать учить звуки, движения и обобщать их по числу.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».стр. 60
	2	35	<i>Упорядочивание геометрических фигур по одному из трех признаков.</i>	Учить упорядочивать фигуры по форме. Ди «Заполни квадрат».	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 290
	3	36	<i>Упорядочивание геометрических фигур по двум признакам.</i>	Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету. Формировать представление о символическом изображении вещей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 292
	4	37	<i>Выкладывание из геометрических фигур различных форм.</i>	Подробно познакомить с комплектом геометрических фигур различных форм. Умение разложить сложную фигуру на такую, которые имеются.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 295
	5	38	<i>«Счет до восьми, знакомство с цифрой 8».</i>	Учить количественному счету (до восьми); познакомить с цифрой 8.	Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Сред.гру».стр. 63

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Дата			Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослых и детей.
Месяц	Неделя	№ занятия	Темы занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	1	«День знаний»	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября «Дне знаний». Формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности».	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада, с.22	Беседа «Что за праздник 1 сентября» Рассматривание иллюстраций с изображением школьников. Д/и «Что нужно для школьника»
	2	2	"Лес полон сказок и чудес» (лес, грибы, ягоды)	Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений. Познакомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту леса.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", Стр.70	Беседа на тему "Лес" Рассматривание сюжетных картин Д/и «С какого дерева листок?»
	3	3	«Фрукты, ягоды»	Учить различать фрукты и садовые ягоды по внешнему виду, развивать знания о фруктах и ягодах, воспитывать отзывчивость.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С.99	Разгадывание загадок про фрукты и ягоды. С/р игра «Магазин»
	4	4	«Люблю профессию свою за то, что детство проживаю многократно» (День воспитателя)	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах. Развивать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.32	Д/и "Мы помощники взрослых" Экскурсия по детскому саду Рассматривание сюжетных картин «Дети в детском саду»Чтение стихов: Н.Найдёнова«Ольга Павловна», «Наши полотенца»,Беседа «Наша группа»
О К	1	5	«Старость надо уважать» (День пожилого человека)	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Дать представление детям о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", Стр.149	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Беседа о бабушке, дедушке. Рассматривание иллюстраций «Помогаем бабушке, дедушке» Д/и « Хорошо-плохо»

Т Я Б Р Ь	2	6	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (Антуан де Сент – Экзюпери) (Домашние животные и их детёныши)	поддержать пожилых людей, заботиться о них. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; называть детёнышей; воспитывать бережное отношение к животным.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", Стр.264	Беседа о домашних животных. Д/и «Чей малыш» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
	3	7	«Золотая осень» (сезонные изменения приметы)	Расширять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях (листья на деревьях желтеют и опадают с деревьев, становится холоднее, световой день становится короче и т.д.) Учить детей называть приметы осени, изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Т.М.Бондаренко"Комплексные занятия в средней группе детского сада", Стр.54	Чтение стихов об осени. Д/и «Найди о чем расскажу». Чтение стихотворений об осени Аппликация на тему «Осенние листья»
	4	8	Азбука безопасности. (Основы безопасности жизнедеятельности)	Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья; помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Н.Н.Авдеева, Стеркина "Безопасность" Стр.56	Д/и «Опасные предметы, «Сложи картинку» Беседа на тему «Безопасность дома» Чтение стихотворения С Маршака «Пожар».
Н О Я Б Р Ь	1	9	В гостях у доктора Айболита (Профессия врач).	Формировать представление о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.52	Игровая ситуация «Болезнь куклы» Предложить детям создать в группе медицинский уголок. Вместе с детьми оформить его.С/р игра «Больница» Экскурсия в кабинет медсестры Беседа на тему «Откуда берутся болезни?»Д/и «Кому что нужно для работы?»
Н О Я Б Р Ь	2	10	«Человек без друзей, что дерево без корней» (День народного единства).	Формировать представления детей о дружбе, друге; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.50	Чтение сказки «Друзей обижать, нельзя».беседа на тему: «Мои друзья». Чтение русских народных сказок: «Пузырь, соломинка и лапот», «Лиса и журавль», М. Пляцковский «Урок дружбы», Л. Тольстой «Муравей и голубка».Разучивание песен «Когда мои друзья со мной», «Настоящий друг»
	3	11	«Дикие животные и их детёныши»	Познакомить с дикими животными: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Почему их так называют. Воспитывать любовь и заботливое	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада,	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Загадывание загадок о диких

			отношение к животным.	с.24	животных. Д/и «Угадай животное по части тела»	
	4	12	«При солнышке тепло, при матери добро» (День матери)	Познакомить детей с праздником Днем матери. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку - маме. Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", Стр.169	Дидактическая игра «Чем любит заниматься моя мама?» Аппликация «Цветы в вазе» Чтение стихотв Е. Благиной «Посидим в тишине», «Загадка» А.Барто «Всё она», С. Михалков «А что у вас?» С/р игра «Семья»
Д Е К А Б Р Ь	1	13	Здравствуй, зимушка-зима(сезонные изменения, приметы зимы) «Как живут растения зимой»	Обобщить знания о зиме как о времени года. Закрепить знания детей о зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.112	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок.
	2	14	«Крылатые соседи. Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами, их образом жизни и повадками. Рассказать о том, как люди заботятся и помогают им перезимовать. Формировать у детей экологическую культуру, прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь, воспитывать наблюдательность.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Стр.114	Чтение стихотворения А.Тараскина «Письма» Загадывание загадок о зимующих птицах. Ситуативная беседа «Как мы можем помочь птицам перезимовать»
	3.	15	«Одежда. Головные уборы» (классификация по временам года)	Уточнить названия и назначение головных уборов, предметов одежды, её детали; формировать представления о видах головных уборов соответственно времени года; закреплять обобщающее слово «одежда», «головные уборы».	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет С.17	Д/игра «Разрезные картинки»(картинки с изображениями одежды, головных уборов). С/р игра «Магазин одежды»
	4	16	«Совершаем добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", стр.136	С/р «Купаем куклу Машу». Аппликация : «Покорми зайчика морковкой». Д/и «Добрые картинки» Беседа на тему «Что такое доброта» Слушание песен «Хорошо бродить по свету...», «Если добрый ты», «Что такое доброта» (Барбарики) Книжная галерея детских произведений о добрых поступках.

	5	17	«Новый год»	Формирование представлений о Новомоднем празднике. Рассматривание елочных игрушек и украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». стр.147	Подвижная игра «Наряжаем ёлочку» Беседа «Для чего нужны елочные игрушки» Прослушивание песни «Влесу родилась ёлочка»
Я Н В А Р Ь	1	18	«Традиции русского народа»	Вызвать у детей интерес к русским традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Развивать творческое воображение .	Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.75	Рассматривание иллюстраций «Традиции русского народа» Дидактическая игра «Матрешкины подружки»
	2	19	Азбука вежливости	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитать культуру общения, закрепить навыки культурного поведения. Обучать правилам поведения и необходимости их соблюдать, проявлять к ним интерес, изучение вежливых слов. Обратить внимание на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть значение слов, их применение; предложить детям самим поискать волшебные слова в приведенных примерах; воспитывать умение быть внимательными.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", стр.183	Чтение сказки «Гуси - лебеди», В. Осеева «Волшебное слово», Э. Мошковская «Вежливое слово» Побеседовать с детьми на тему: «Как вести себя в группе».
	3	20	«Дом. Посуда» (чайная , столовая)	Формировать знания о кухонной посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Воспитывать дружелюбные отношения к окружающим, развивать навыки коммуникативной компетентности	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр. 85	Разгадывание загадок о посуде. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше» Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе»
	1.	21	«Город в котором я живу»	Формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представление о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин и тд); развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.10	Беседа «Наш любимый город» Рисование «Солнышко в городе» Рассматривание коллекции карточек «Тамбов» Экскурсия по улице Кирова

Ф Е В Р А Л Ь				детскому саду.		Конструирование «Построим дом» Д/и «Обставим квартиру»
	2.	22	«Одежда, обувь»	Сформировать у детей представления об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлениях; познакомить с историческим прошлым возникновения обуви.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.40	Дидактические игры: «Кто что носит», «Найди предмет такого же цвета» «Найди свой домик»
	3.	23	«Что такое хорошо, что такое плохо» (формирование представлений о культуре поведения)	Формировать у детей правила и нормы культурного поведения. Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить участвовать в беседе, делать правильные выводы из ситуаций.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", Стр.189	Подвижная игра «Нам не тесно» Чтение стихотв. С. Маршрака «Ежели вы вежливы» А. Барто «Медвежонок-невежа» Просмотр мультфильмов «Самый маленький гном», «Слон-невежа», Игра «Угадай, кто поздоровался»
	4.	24	День защитника Отечества	Формировать знания о празднике, о том кто такие защитники Отечества. Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.45	Беседа о празднике «День защитника Отечества» Изготовление открыток к 23 февраля. Чтение стихотворения А.А.Иванова «Помощь». Рассматривание карточек с изображением военнослужащих, сюжетно-ролевая игра «Солдаты»
М А Р Т	1.	25	«Книжки разные читать» (история создания книги, знакомство с библиотекой)	Формировать представления детей о книгах; знакомить с историей создания книги, с библиотекой. Воспитывать желание познавать новое из книг. Прививать любовь к литературе.	О. Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.58	Экскурсия в библиотеку Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать» Изготовление книжек-малышек
	2.	26	8 Марта – женский день. Профессии мам	Формировать представления о труде и профессиях своих мама и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.47	Дидактическая игра «Чем любит заниматься моя мама?» Изготовление подарков для мам С/р игра «Семья» Беседа на тему «Как я помогаю маме»
	3.	27	«И вот природа сама встречает утро года» / Весна, сезонные изменения/	Продолжать знакомить детей с временами года, с приметами весны, ее отличительными особенностями. Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; прививать любовь у поэзии.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", стр.224	Рассматривание картинок с пейзажем ранней весны. Дидактическая игра: «Подбери лист к дереву» Опыт: По дорогам побежали ручьи? Чтение рассказа М.М.Зощенко «Слышен щебет птичий»

М А Р Т	4.	28	«Транспорт в городе» (грузовой и пассажирский)	Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес (что привозит машина в детский сад?); уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.12	Загадки о транспорте Д/И «Собери картинку» С/Р игра «Водители» Рассматривание иллюстраций Д/и «Виды транспорта»
	5.	29	Перелетные птицы (День птиц)	Обобщать у детей представление о птицах : у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу.	О.А.Воронкевич. Введены в экологию. С.125	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».Чтение рассказа М.М.Зощенко «Слышен щебет птичий» Чтение стихотворения В.Берестова «Воробушки».
А П Р Е Л Ь	1.	30	<u>«На чем люди летают» (воздушный транспорт)</u>	Продолжать расширять и обогащать представления о воздушном транспорте, его видах.Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.Воспитывать познавательный интерес.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.48-49	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта. Загадывание загадок о разных видах воздушного транспорта. Дидактическая игра «Составь целое».
	2.	31	<u>В гости к звездочету (День космонавтики)</u>	Сформировать представления детей о празднике «День космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос, познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, познакомить с профессией космонавта.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.48-49	Сюжетно-ролевая игра «Космонавт» Беседа на тему «Космос» Чтение стихотворения В. Берестова «Лунное море»
	3.	32	«Земля –наш общий дом» (Бережное отношение к окружающему миру. Деревья)	Упражнять детей в группировке диких и домашних животных, учить правильно пользоваться обобщающими словами-дикие и домашние животные; развивать выразительность речи детей; развивать творческое воображение.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", стр.88	Рассматривание иллюстраций с видами Земли из космосаБеседа на тему «Какие мы разные»Беседы на тему « Путешествие в Африку», «Путешествие в Антарктиду»,Рисование на тему «Земля-наш дом»
	4	33	Каждому ясно-это опасно (правила обращения с огнём, профессия пожарный)	Формирование знаний пожарной безопасности. Учить ориентироваться в проблемных ситуациях; закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре;познакомить детей со свойствами огня; закрепить знания детей о профессии пожарного.Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.Познакомить с номером	Н.Н.Авдеева Безопасность. Стр.61	Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом» С/р игра «Пожарные» Д/и «Назови причины пожара» Д/и «Доскажи словечко»

				телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара; рассказать о том, как себя вести во время пожара.		
М А Й	1.	34	День победы.	Дать представление о Москве как главном городе России; развивать интерес к Москве; учить рассказывать по иллюстрациям.	Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.31	Беседа о празднике «День Победы» Сюжетно-ролевая игра «Солдаты» Чтение стихотворения Н. Томилиной «День Победы»
	2	35	Лето. Насекомые	Обрадовать детей скорым наступлением лета, побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом; познакомить с приметам лета; отгадывание загадок о летних явлениях природы.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада, с.139	Беседа «Что я знаю о лете», Дидактическая игра «Угадай, что бывает летом»
	3	36	Я и моя семья/ Понятие о семье и семейных традициях/	Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста стр.24	Дидактическая игра: «Погладим кукле платье» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Беседа «Что делает мама дома» Чтение Д. Габе «Моя семья» Л.Татьяничева «Мой дедушка».
	4	37	Цветы	Обобщить представления детей о цветах, их названиях. Закрепить знания об основных потребностях, условиях роста растений; обобщить знания о способах ухода за цветами ; воспитывать любовь к цветам, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом. Учить ценить красоту природы.	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада", стр..280	Дидактическая игра «Угадай цветок», беседа «Какие цветы растут в саду» Рисование красками «Мой любимый цветок»
	5	38	«Наша родина Россия»	Формировать понятие Родины у детей , знания о русском национальном костюме, природе России. Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм. Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике России : герб, флаг, гимн. Формировать уважительное отношение к флагу, к гербу.	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет С.75	Рассматривание альбома «Россия-Родина моя». Изготовление из цветной бумаги флага России. Прослушивание гимна России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Общее количество образовательных ситуаций в год</i>	<i>Количество образовательных ситуаций в месяц</i>	<i>Длительность образовательной ситуации</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>
математическое развитие	38	20	групповая подгрупповая
социальный мир	38		
экспериментирование	интегрировано в свободную деятельность детей		

Тематический календарь. на 2022-2023 год

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь 4	День знаний	01.09-09.09
	Лес полон сказок и чудес./лес, /грибы, /	12.09.– 16.09.
	Фрукты, ягоды	19.09-23.09
	Люблю профессию свою за то, что детство проживаю многократно» (День воспитателя)	26.09-30.09
Октябрь 4	«Старость надо уважать» (День пожилого человека).	03.10-07.10
	«Мы в ответе за тех, кого приручили» /Антуан де Сент – Экзюпери/ (Домашние животные и их детеныши)	10.10-14.10
	«Золотая осень» (сезонные изменения, приметы)	17.10-21.10
	Азбука безопасности. ПДД	24.10-28.10
Ноябрь 4	В гости к доктору Айболиту (профессия врача)	31.10-03.11
	«Человек без друзей, что дерево без корней» (День народного единства).	07.11-11.11
	«Дикие животные и их детеныши»	14.11-18.11
	«При солнышке тепло, при матери добро» (День матери).	21.11-25.11
Декабрь 5	Здравствуй, зимушка- зима (сезонные изменения, приметы зимы)	28.11-02.12
	Крылатые соседи Зимующие птицы	05.12-09.12
	Одежда, Головные уборы (классификация по временам года)	12.12-16.12
	Совершаем добрые дела	19.12-23.12
	Новый год	26.12-30.12
январь 3	Традиции русского народа	09.01-13.01
	Азбука вежливости.	16.01- 20.01
	Дом. Посуда (чайная, столовая)	
Февраль 4	Город, в котором я живу	30.01-03.02
	Одежда, Обувь	06.02-10.02
	Что такое хорошо и что такое плохо» (Формирование представлений о культуре поведения)	13.02-17.02.

	День защитника Отечества (профессии пап)	20.02-24.02
Март 5	Книжки разные читать (история создания книги, знакомство с библиотекой)	27.02.-03.03
	8 Марта – женский день. Профессии мам	06.03-10.03
	« И вот природа сама встречает утро года » /Весна, сезонные изменения/	13.03-17.03
	Транспорт в городе (грузовой и пассажирский)	20.03-24.03
	Перелетные птицы. (День птиц).	27.03-31.03
Апрель 4	«На чем люди летают» Воздушный транспорт	03.04-07.04
	В гости к звездочету (День космонавтики)	10.04-14.04
	Земля – наш общий дом /Бережное отношение к окружающему миру. Деревья	17.04-21.04
	Каждому ясно – это опасно (правила обращения с огнем, профессия пожарный)	23.01-27.01
Май 5	День Победы.	02.05-05.05
	Лето. Насекомые	10.05.-12.05
	Я и моя семья /Понятие о семье и семейных традициях	15.05.-19.05
	Цветы	22.05-26.05
	Наша Родина Россия	29.05-31.05

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность взрослых и детей • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Кружки по интересам • Индивидуальная работа
-------------------------	--	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада",
2. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
3. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» с детьми дошкольного возраста»
- 4.Л.Л.Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»
5. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»
6. З.А. Михайлова «Математика от трех до шести»