

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»

Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Основные задачи:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, опровергать сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Основны миметодами выступают:

- чтение стихов, потешек
- показ;
- объяснение и беседа;
- игры-инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- один раз в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непосредственной образовательной деятельности;
- 38 часов согласно календарному учебному графику

Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- развиты разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное;
- ребёнок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- различает один и много предметов.
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- имеет представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развиты наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Методическое обеспечение:

- ✓ Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Первые шаги в математику. Творческий центр Сфера 2-е издание

для детей в возрасте 3-4 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»

Организация непосредственно образовательной деятельности:

✓ один раз в неделю по 15 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

- 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);

Задачи воспитания и развития детей

математическое развитие:

- Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в нём самих малышей;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, природным материалом;
- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- игры с различными материалами,
- игровые, развивающие ситуации.
- игры, направленные на развитие познавательных способностей:
- на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;
- на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого из частей;
- на объёмное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;
- на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;
- на освоение умений группировать по форме, пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил
- различает основные цвета и оттенки
- есть представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник
- группирует предметы по цвету, форме и величине (выделяя сходство)
- умеет сравнивать: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну;
- уравнивает неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.
- сравнивает два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения
- ориентируется по частям тела от себя: вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.
- есть представление о частях суток день-ночь, утро-вечер.

Методическое обеспечение:

- ✓ Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Степанова. - Воронеж: «Учитель», 2004.
- ✓ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,

Организация непосредственной образовательной деятельности:

✓ один раз в неделю по 20 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

- 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);

Математическое развитие.

Задачи воспитания и развития детей:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умеет считать до 5 (на слух, осязание, счет движений и другое). порядковый счет до 5.
- пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу
- группирует предметы по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,

- различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». Ориентируется во временных отношениях(, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
- ориентируется от себя в движении; ориентируется в пространственных отношениях (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо,)
- использует математические представления для познания окружающей действительности
- различает и называет уже известные цвета
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны

Методическое обеспечение:

- ✓ Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа».
- ✓ Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», - Воронеж, Из. «Учитель», 2003г.

для детей в возрасте 5-6 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,

Организация непосредственной образовательной деятельности:

✓ два раза в неделю по 25 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

76 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:

- ✓ 76 часов – математическое развитие (2 раза в неделю)

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений ит.д.

Математическое развитие.

Задачи воспитания и развития детей

- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира всего разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и развивать способы взаимодействия с членами семьи людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе

Используемые методы.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

- ✓ на познание зависимостей и отношений:
«Логические цепочки», «Логический домик», «Дробь», «Целое—часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;
- ✓ на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания

целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;
✓ на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации):
«Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемые результаты:

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами
- Знает основные цвета спектра, ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки
- различает и называет геометрические фигуры, способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части
- Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы
- Считает до 10 в прямом и обратном счете и сравнивает в пределах первого десятка
- Знает состав чисел из единиц в пределах пяти
- Пользуется ориентировкой на листе бумаги и знает временные единицы времени: сутки, неделя, месяц, год.
- Выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними
- Сравнивает предметы по ширине, высоте, длине. Пользуется условными мерками

Методическое обеспечение:

- ✓ Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».
- ✓ Волчкова В. Н. , Степанов Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Математика, 2009 год
- ✓ З. А. Михайлова «Математика от 3 до 6».

для детей в возрасте 6-7 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия в форме величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

✓ два раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

– 76 часов – математическое развитие (2 раза в неделю);

Основные задачи:

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

Основными методами выступают:

- ✓ организация практической деятельности детей;
- ✓ продуктивные виды деятельности;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ игра во всех её проявлениях и видах;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ эвристические беседы;
- ✓ событие «одного» дня;
- ✓ фантазийная деятельность;

Игры:

- ✓ На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не»,

отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;

✓ На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов: игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;

✓ На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;

✓ На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

Планируемые результаты:

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- умеет определять время по часам с точностью до четверти часа;
- владеет количественным- порядковым счётом до 20, начиная с любого числа;
- знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- знает способы измерения величин. Пользуется условной меркой;
- знает геометрические фигуры и тела. Умеет классифицировать фигуры и способы видоизменения фигур (наложение, соединение);
- ориентируется в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- владеет временными понятиями, знает последовательность времен года и дней недели.

методическое обеспечение:

- ✓ Л.В.Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- ✓ Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений