

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Возраст 5-6 лет**

Месяц	Неделя	№ зан. п/п	Темы занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
Сентябрь	1	1	Счет до 5. Счет на слух. Геометрические фигуры.	Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Повторение и закрепление счета в пределах 5, счета на слух. Закрепление знаний о геометрических фигурах и основных цветах, учить выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, Развитие умений образовывать множественное число существительных с окончанием <i>ы-и</i> ; развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; формирование элементов самоконтроля.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр. 18
		2	Цифра 5. Сравнение предметов по толщине.	Формирование умений выделять в предметах определенные свойства, анализировать расположение предметов в пространстве, различать фигуры по толщине. Закрепление порядкового счета. Учить согласовывать существительные с числительными <i>один, одна</i> . Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. Учить сравнивать предметы по ширине с помощью условной меры	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.37
	2	3	Образование чисел 4 и 5.	Закрепление представлений об образовании чисел 4 и 5, обогатить представления и умения детей устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Обучать количественному и порядковому счету в пределах 4-5, совершенствовать счетные умения детей. Познакомить с овалом, учить различать круг и овал.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.20
		4	Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5.	совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами; Закрепление представлений об образовании чисел 4 и 5, знание частей суток; познакомить с овалом. Формировать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр. 33
	3	5	Прямая и кривая	Формировать знания о прямой и кривой линиях. развивать способность	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

			линии	использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), уравнивание, пересчитывание и отсчитывание предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах 6); побуждение интереса к занятиям математикой; развитие творческого воображения	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.18.
		6	Цифры 1.2.3.4	обучать количественному и порядковому счету в пределах 4, совершенствовать счетные умения детей. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Упражнять в счете предметов на слух; в сравнении предметов по высоте; учить складывать разрезные геометрические фигуры	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр. 31, стр.39
	4	7	Знакомство с тетрадью в клетку.	Познакомить детей с тетрадью, формировать знание, из каких частей состоит тетрадь, что можно в ней делать, обогащать представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги, напомнить способы образования чисел 3 и 4, закреплять навыки отчета предметов, упражнять в сравнении предметов по ширине	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.26
		8	Закрепление представления о пройденных цифрах.	Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5 на основе непосредственного сравнения, показать взаимоотношения между ними; формировать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; продолжать знакомить с палочками Кюизенера - освоить состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.29
Октябрь	1	9	Знакомство с понятием замкнутая кривая.	совершенствовать счетные умения детей, в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 4. Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда. Знакомство с понятием «замкнутая кривая». Осваивать способы воссоздания фигуры из частей	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика .Стр.21
		10	Образование чисел 6,7, счет до 7.	знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах семи; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); Показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.41
	2	11	Знакомство с	Продолжать обучению количественному и порядковому счету в	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

			понятием «линейка». Обучение её практическому применению.	пределах 7, совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, продолжать знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами; Развитие памяти, мышления, воображении, закрепление прямого и обратного счета.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика .Стр.23
		12	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в счете на ощупь; в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математических представлений».Стр.44
	3	13	Цифра 7.	совершенствовать счетные умения детей, в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти. Познакомить с образованием числа 7 и цифры 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в счёте на слух.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.60
		14	Счет в пределах 7.	Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, продолжать знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов Упражнять в счёте в пределах 7; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений; продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.64
	4	15	Четырехугольник	развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. обогащать представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаг продолжать учить ориентироваться в пространстве; и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, закрепить знание частей суток. Познакомить с признаками четырехугольника,	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.50
		16	Работа с блоками Дьенеша игра «Загадка без слов».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); Учить детей классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина; развивать умение находить геометрические фигуры по знакам	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.68
Ноябрь	1	17	Измерение длины с	развивать способность использовать математические знания и	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева,

		помощью условной мерки.	аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), Закрепление счета в пределах 7, развитие внимания.	Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.70	
	18	Ориентировка в пространстве.	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков. Продолжать знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами; Продолжать учить считать до 7 и обратно; формировать понятия «последующий», «предыдущий».	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.74	
2	19	Цифры от 1 до 7	Продолжать учить детей соотносить цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами; учить последовательно, выделять однородные признаки фигур.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.76	
	20	Измерение длины предмета с помощью условной мерки.	Формировать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине с помощью условной меры; упражнять в счёте в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.81	
3	21	Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой. Число 0.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развитие памяти, логического мышления, воображения; закрепление порядкового счета до 10; ориентировка в пространстве. Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.29.	
	22	Счёт до 7 и обратно.	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 7, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков. Совершенствовать навык счёта до 7 и обратно; закрепить знание цифр, понятия: вчера, сегодня, завтра.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.83	
4	23	Деление целого на части.	Формировать умения детей осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; Развивать умения делить целое на 2 и 4 части складыванием. Учить отражать в речи действие и результат деления. Развитие представлений о расстоянии.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр. 86	
	24	Знакомство с понятием «горизонтальная линия».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира Развитие логического мышления, памяти, формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.33.	
Декабрь	1	25	Число и цифра 8.	Продолжать знакомство с цифрами для обозначения количества и	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева,

			результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах 8; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Ознакомление с образованием числа и цифры 8. Закрепление счета в пределах 8; учить находить соседей. Закрепление временных представлений. развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира	Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.88
	26	Сравнение чисел. Работа с блоками	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). Продолжать знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах 8; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8;упражнять в порядковом счёте.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.90
2	27	Счёт в пределах 8	совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений Закреплять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.91
	28	Знакомство с понятием «вертикальная линия».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.35
3	29	Состав чисел 5 и 6 из единиц.	Продолжать знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами; обогатить представления и умения детей устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Ознакомление с составом числа из единиц в числах 5 и 6. Закрепление знаний последовательности дней недели. Развитие логического мышления.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.94
	30	Знакомство с понятием «наклонная линия».	обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги. Развитие сообразительности, воображения, отработка умения работать карандашом в тетради.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.37
4	31	Порядковый счет	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 6 , понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков. Раскрытие значения порядковых числительных и формирование навыков порядкового счета в пределах 8.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.98
	32	Ориентировка на листе	обогащать представления и умения устанавливать пространственные	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева,

			бумаги.	отношения при ориентировке на листе бумаги Упражнение в ориентировке на листе бумаги, закрепление понятий «слева», «справа». «наверху». «внизу».	Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.100
	5	33	Сравнение предметов.	совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Развитие умений сравнивать предмета разной длины и высоты; устанавливать связь между величинами разного вида. Закрепление прямого и обратного счета. Развитие сообразительности, воображения, мелкой моторики рук.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр. 102
		34	Диктант на закрепление знаний горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие памяти, мышления, отработка навыка работы с линейкой, закрепление знаний дней недели.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.38
Январь	1	35	Число и цифра 9.	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира Ознакомление с образованием числа и цифры 9. Закрепление счета в пределах 9; учить находить соседей. Закрепление обратного счета.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.96
		36	Порядковый счёт.	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти. Раскрытие значения порядковых числительных и формирование навыков порядкового счёта до 8.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.98
	2	37	Счет до 9	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира, обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Упражнять в счёте до 9, учить соотносить цифру с числом; продолжать учить составлять, различать и называть геометрические фигуры; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.104
		38	Знакомство с понятием «угол».	обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги, совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения. Развивать умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.43
	3	39	Итоговое занятие по теме «Счет до 9»	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Развитие воображения, логического мышления. Развивать умение устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов. Закрепление счета до 9.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр. 106

		40	Знакомство с понятием «прямой угол».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); Развитие умения классифицировать множества, называть размер, форму, цвет, толщину.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.46
Февраль	1	41	Дни недели.	обогащать представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Уточнить представления детей о днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером; продолжать учить сравнивать смежные числа.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр. 112
		42	Знакомство с понятием острый угол.	Закреплять умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений Развитие памяти, воображения, умений выделять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.47
	2	43	Число 10.	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, продолжать знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с образованием числа и цифры 9. Развитие умения соотносить цифры с числом.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр. 114
		44	Знакомство с понятием «тупой угол».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира, развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.49
	3	45	Сравнение чисел.	Учить освоению умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Закрепление прямого и обратного счета до 10. Развитие воображения, мелкой моторики рук, внимания.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.117
			46	Дни недели.	обогатить представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя. Формировать знания о названиях дней недели. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Развивать умение строить геометрические фигуры по количеству палочек.

			Закрепление счета в пределах 10 и обратного счета; знание цифр. Развитие внимания, логического мышления.		
	4	47	Сравнение квадрата и прямоугольника.	формировать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; закреплять представления детей об основных признаках квадрата и прямоугольника. совершенствовать счетные умения детей, умения считать и отсчитывать предметы. Развитие воображения и внимания.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.122
		48	Повторение по теме «Счёт до 10».	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.125
Март	1	49	Геометрические тела.	развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Закрепление знаний о геометрических телах. Формирование знаний о составе числа 7. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.127
		50	Ориентировка на листе бумаги.	Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показать взаимоотношения между ними; обогатить представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений». Стр.129
	2	51	Измерение объёма.	совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, закрепить знания о составе чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами; Развивать умение с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в увеличении числа на единицу, в умении подбирать слова наоборот. Развитие логического мышления .	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.131
		52	Знакомство с понятием «развёрнутые углы»	Продолжать формировать умения детей выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти . Развитие внимания, памяти, закрепление счёта в пределах 10	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.52
	3	53	Измерение длины.	Формировать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащать представления и умения детей устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически

			«между», «под». «над». Развитие умения в измерении длины с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 10, в умении называть «соседей» числа. Развитие внимания, произвольной памяти, мелкой моторики пальцев рук.	представлений».Стр.134
	54	Закрепление понятий «острый угол», «Прямой угол», «тупой угол».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.Стр.54
4	55	Смежные числа.	совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показать взаимоотношения между ними. Развитие умения сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета. Закрепить умение правильно составлять предложения при ответах.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.136
	56	Ориентировка во времени.	закреплять умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени. Учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «справа», «внизу», «вверху». Закрепление счета в пределах 10, названий последовательности дней недели. Развитие внимания, усидчивости, мелкой моторики пальцев рук; формирование навыка самоконтроля.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.142
5	57	Деление квадрата на 2, 4 части	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, закрепить знания детей о цифрах, которые используются для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Упражнение деления квадрата на 2, 4 равные части, упражнение в прямом, обратном счёте, в увеличении, уменьшении числа на 1.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.144
	58	Знакомство понятием «треугольник» разнообразием треугольников.	с и развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Развитие воображения; памяти, конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр. 55.

Апрель	1	59	Измерение объёма.	совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, закрепить знания о составе чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Формирование представлений о том, что сравнивать объём жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.147
		60	Знакомство с понятием «квадрат» и «прямоугольник» Сравнение чисел 9 и 10.	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами. закрепить способность детей различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Развитие логического мышления, воображения, памяти. Закрепление счёта до10. Закрепление свойств геометрических фигур	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр.59
	2	61	Знаки сравнения: =,<,>	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). Развитие умения сравнивать смежные числа. Формирование общего представления о знаках <,>. закрепить способность детей различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Закрепление знаний о четырехугольниках. Развитие логического мышления, умения согласовывать существительные с числительными в роде и числе.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр. 149
		62	Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм».	совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами. закрепить способность детей различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей. Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, закрепление знания счёта в пределах 10.Знакомство с понятием четырёхугольник.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр.61
	3	63	Карта путешествий.	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. Формирование навыка ориентации по элементарному плану, умения	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.153

				правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепление порядкового счета до 10. Развитие внимания, воображения, самостоятельности в выполнении заданий.	
		64	Знакомство с понятием «пятиугольник», «многоугольники».	закрепить способность детей различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей. Развитие умения выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при проведении практических задач.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр. 63
	4	65	Сравнение смежных чисел	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; Упражнять детей в сравнении смежных чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого; закрепить знание последовательность, названий дней недели.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.155
		66	Закрепление понятий «круг», «овал».	Формировать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Закрепление понятий «Круг», «овал», развитие умений определять свойство предмета, абстрагировать их от других.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр. 64
Май	1	67	Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помоги доктору Айболиту».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; Закрепление умения измерять объёмы жидких тел с помощью условной мерки. Упражнение в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр. 67
		68	Строительство морского корабля с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие умения выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при проведении практических задач.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр. 69
	2	69	Игра «История про трамвай». Логическая игра «Четвёртый лишний». Игра «Сосчитай и поставь знаки».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; Закрепление свойств смежных чисел. Развитие умения сравнивать количества, умение поставить знаки $<$, $>$, $=$	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр.70

	70	Игра «Кто следует за тобой»?., «Игра «Секреты».	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; Развитие памяти, мышления, умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду, умения ориентироваться в пространстве.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Стр71
3	71	Игра «Готовимся к поиску Атлантиды». Игра «Отгадай название подводной лодки». Игра «Кто живёт в океане?».	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	З. А. Михайлова «Математика от 3 до 6». Стр. 99
	72	Множества.	формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Формировать представление о множестве, подмножестве.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.157
4	73	Игра «Составь». Игра «Найди недостающую фигуру»	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	З. А. Михайлова «Математика от 3 до 6». Стр. 100
	74	Игра «Заполни пустые клетки». «Вьетнамская игра». Игра «Угадай слово».	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие творческого воображения, умения анализировать, обобщать. Развитие логики мышления и действий.	З. А. Михайлова «Математика от 3 до 6». Стр. 110-112
5	75	Игра «Собери лестницу». Игра «Набери код»	Формировать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие конструктивных умений, сообразительности, арифметических навыков.	З. А. Михайлова «Математика от 3 до 6». Стр. 117
	76	Повторение.	совершенствовать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); закрепить умения ориентироваться в пространстве и времени. Закрепление знаний о геометрических фигурах, прямого и обратного счета, определения соседей числа, ориентировки в пространстве.	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конспекты занятий в старшей группе. «Формирование математически представлений».Стр.159