

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Возраст 6-7 лет**

Дата		Регламентированная деятельность			
Месяц	Неделя	№ п\п	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
Сентябрь	1	1	Повторение материала старшей группы.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;закреплять: порядковый и количественный счет; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях: неделя, месяц, год; состав числа из единиц.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.с.8
		2	Числа и цифры от 0 до 10.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; развивать умение уменьшить и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы; развивать умение сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать познавательные процессы; развивать общую и мелкую моторику.	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.9
	2	3	Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение)	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; развивать умение сравнивать группы предметов по количеству; закрепить навыки согласования числительных с существительными; развивать познавательные процессы; развивать общую и мелкую моторику.	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.13

	4	Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>учить сравнивать две группы предметов; закрепить: знания о месте числа среди других чисел ряда; знания геометрических фигур; порядковый и количественный счет.</p> <p>Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. (Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Игра с обручем»)</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.11
3	5	Количественный и порядковый счет, цифры.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр; знания о месте числа среди других чисел ряда; учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.14
	6	Пятиугольник.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе

			<p>окружающего мира;обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей уменияклассифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладеть различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>учить измерять объем с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов; познакомить детей с пятиугольником; закрепить знания о разнообразии геометрических фигур и о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	группа с.17
4	7	Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>познакомить с арифметическими задачами и их решением; закрепить: знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел, количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке, умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, знания о пятиугольниках.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.20
	8	Пространственные отношения, сравнение чисел.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>учить: определять равенства, неравенства по числу предметов, зрительно распознавать геометрические фигуры, самостоятельно</p>	.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.23

				<p>придумывать задачи-драматизации; закрепить: знания о пространственных отношениях, знания о величинах предметов. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша. «Раздели блоки» разбивает множество по трем совместным свойствам, производит логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления</p>	
Октябрь	1	9	Измерение объёма условной мерой.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>учить: измерять объём с помощью условной мерки, определять место числа среди других чисел ряда, ориентироваться на листе бумаги; закрепить умения: классифицировать предметы и объединять их в множества по трем признакам; решать арифметические задачи-драматизации.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.25
		10	Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, измерению массы предмета; познакомить детей с тетрадью; закрепить: составление числа 4 из двух меньших чисел, умение определять место числа среди других чисел ряда.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.26

2	11	Масса предмета, логические задачи.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи, измерению массы предмета, преобразовывать геометрические фигуры, проводить в тетрадах короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии одной клетки друг от друга; закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.29
	12	Независимость числа от расстояния между предметами.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>учить: видеть независимость числа от расстояния между предметами, устанавливать закономерность при решении логической задачи, измерять массу предмета, ставить точки внутри клеток в тетрадах; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить знание цифр. Дидактическая игра с логическими блоками. Дьенеша. «Отрицание цвета», «Отрицание формы» продолжать знакомство с символикой отрицание цвета, с символикой отрицания формы.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.32
	3	13	Шестиугольник.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и</p>

			<p>объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>учить: решать арифметические задачи-иллюстрации, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии; познакомить детей с шестиугольником; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	
	14	Упорядочивание предметов по размеру, знак «=»	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; решать арифметические задачи-иллюстрации; чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетрадях.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.37
4	15	Состав числа 5 из двух меньших чисел.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядно основе, используя знак «=», объединять фигуры в множества по трем,</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.39

			четырем признакам, упорядочивать предметы по размеру; закрепить: составление числа 5 из двух меньших чисел, умение проводить горизонтальные и вертикальные линии разной длины.	
	16	Преобразование фигур.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку; учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=», рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки; закрепить: знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел, составление числа 5 из двух меньших чисел. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша. «Отрицание размера», «Отрицание толщины». Цель – Знакомство с символикой отрицания размер, с символикой отрицания толщины.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.42
5	17	Решение логических задач, определение места числа.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи, определять место числа среди других чисел ряда; закрепить: составление числа 6 из двух меньших чисел, знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел, умение рисовать в тетрадах наклонные линии в чередовании с точками.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.44
	18	Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.46

			<p>пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи, определять место числа среди других чисел ряда; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить: составление числа 6 из двух меньших чисел, умение рисовать в тетрадах наклонные линии, проводя их в разных направлениях.</p>		
Ноябрь	1	19	<p>Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач.</p>	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>учить: упорядочивать предметы по массе, работать в тетрадах, самостоятельно придумывать арифметические задачи; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить: составление числа 7 из двух меньших чисел, рисование в тетрадах наклонных линий разной длины.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.48
		20	<p>Знакомство с календарем.</p>	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени;</p> <p>учить самостоятельно придумывать арифметические задачи; развивать умение ориентироваться в пространстве; познакомить с календарем; закрепить: названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел, рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Засели домики. Цель: различает и называет свойства предмета, оперирует сразу четырьмя свойствами</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.50
	2	21	<p>Место числа среди других чисел, состав числа 8 из</p>	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения,</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду,

		двух меньших чисел.	<p>логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: определять место числа среди других чисел ряда, упорядочивать предметы по объёму; закрепить: составление числа 8 из двух меньших чисел, знание дней недели, месяцев, изготовление календаря.</p>	Подготовительная к школе группа с.53
	22	Равенства и неравенства нескольких групп предметов.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: определять равенство и неравенство нескольких групп предметов, преобразовывать геометрические фигуры, определять место числа среди других чисел ряда, соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадах; закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.56
3	23	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры, определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел, количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке, умение</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.58

			соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников.	
	24	Счет в прямом и обратном порядке.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>учить: решать логические задачи, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, определять место числа среди других чисел ряда; закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел, количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке, рисование квадратов и наклонных линий в тетрадах. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Засели домики». Цель: продолжать учить называть свойства предмета, оперируя сразу четырьмя свойствами.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.61
4	25	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, определять место числа среди других чисел ряда, решать логические задачи, технике вертикальной штриховки в тетрадах; закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.64

		26	Геометрические фигуры, составление схем.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>учить: определять зависимость при делении целого на части, составлять схемы; закрепить: знание геометрических фигур, знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.65
декабрь	1	27	Временные отношения, логические игры.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;</p> <p>учить: определять зависимость при делении целого на части, работать с логическими играми, технике горизонтальной штриховки в тетрадах; продолжить знакомство со схемами; закрепить: знания о временных отношениях, умение работать в тетрадах.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.68
		28	Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры,</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.71

			<p>создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>учить: создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по глубине, штриховать квадрат по диагонали в тетрадах; упражнять в классификации геометрических фигур; развивать логическое мышление в логических играх. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Игра с двумя обручами». Цель – Закрепить умение распределять фигуры по двум признакам.</p>	
2	29	Алгоритм решение задач со знаками «+», «- », «=».	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: пользоваться простыми алгоритмами, решать задачи и составлять примеры со знаками «+», «- », «=», сравнивать величины по глубине; совершенствовать классификацию геометрических фигур; закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях (по вертикали, горизонтали, диагонали) в тетрадах.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.73
	30	Многоугольник.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам:</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.76

			<p>округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>дать детям понятие о многоугольниках; учить: пользоваться простыми алгоритмами, ориентироваться на листе бумаги, решать простейшие задачи и примеры; закрепить знание цифр и соотношение их с числом.</p>	
3	31	Многоугольники.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>продолжать знакомить с определением «многоугольник»; закрепить понятия «угол» и «вершина»; развивать зрительное восприятие; развивать познавательные процессы; развивать общую и мелкую моторику. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Дорожки». Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.81
	32	Трапеция.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам:</p>	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.87

			<p>округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>знакомить с трапецией и ее свойствами; закрепить представления о многоугольниках; развивать зрительное восприятие; развивать познавательные процессы; развивать общую и мелкую моторику.</p>	
4	33	Логические игры и план.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>закрепить: знания о многоугольнике, умение определять зависимость при делении целого на части, умение рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии при изображении больших и маленьких треугольников в тетрадах; продолжать знакомство с планами; развивать мышление с помощью логических игр.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.78
	34	Деление целого на части. Называние части от целого.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>знакомить с называнием с называнием части от целого; развивать познавательные процессы; развивать общую и мелкую моторику; развивать навыки деления целого на части.</p>	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.50
1	35	Деление целого на части, цифры.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.80

			<p>обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>закрепить: определение зависимости при делении целого на части, знание цифр, названия дней недели; продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки «+», «- », «=»; развивать мышление с помощью логических игр.</p>	
		36	<p>Площадь объекта.</p> <p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: решать логические задачи, сравнивать площадь объекта; продолжать учить: сложению и вычитанию чисел по одному, создавать силуэты из геометрических фигур, изображать различные геометрические фигуры в тетрадах.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.83
Январь	2	37	<p>Танграм.</p> <p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>учить: определять зависимость при делении целого на части, создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по площади, изображать окружность, вписывая её в одну или 4 клетки в тетрадах; упражнять в решении логических игр и головоломок; продолжать работать в тетрадах.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.86

	38	Схемы, состав числа из двух меньших чисел.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: выполнять действия по знаковым обозначениям, определять зависимость при делении целого на части, рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах; закрепить: составление чисел 7,8 из двух меньших чисел, умение решать логические игры и головоломки.</p> <p>Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Логический поезд», «Автотрасса»</p> <p>Цель: учить решению логических действий и операций, умению декорировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, выделять свойства предметов, абстрагирует их.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.89
3	39	Сравнение величин по глубине.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: сравнивать величины по глубине, создавать силуэты из</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.91

			геометрических фигур; закрепить: составление чисел 9 и 10 из двух меньших чисел, умение работать с планом, схемами, умение рисовать дуги, по-разному располагая их в тетрадах.	
	40	Сложение и вычитание чисел (по одному).	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по глубине; продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному), выполнять задания в логических играх, рисованию дуг и прямых горизонтальных линий в тетрадах.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.94
4	41	Независимость числа от величины предметов.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить находить закономерности, развивая логическое мышление; продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному), работать с планом, рисовать дуги и прямые вертикальные линии в тетрадах; закрепить понятие о независимости числа от величины предметов.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.95
	42	Независимость числа от расположения предметов.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.98

				<p>сложение и вычитание; учить: считать предметы, по-разному расположенные, определять зависимость при делении целого на части; продолжать учить работать с планом; развивать логическое мышление в логических играх.</p>	
Февраль	1	43	Колумбово яйцо.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; узависимость при делении целого на части; совершенствовать умение рисовать прямые линии и дуги, создавая предметное изображение в тетрадах; развивать логическое мышление с помощью логических игр.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.99
		44	Соотнесение цифры к числу.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; закрепить: знания о цифрах и соотнесение их к определенному числу, знания о временных отношениях, умение ориентироваться</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.101

			на листе бумаги; развивать логическое мышление с помощью логических игр. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Игра с двумя обручами» Цель — Закрепить понятие «внутри и «вне» обруча.	
2	45	Состав числа из двух меньших чисел.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; учить: определению зависимостей при делении целого на части, самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел; продолжать учить рисовать прямые линии, упражнять в различной технике штриховки в тетрадах; развивать логическое мышление с помощью логических игр.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.104
	46	Временные отношения.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; учить: определению зависимостей при делении целого на части, составлять план; развивать логическое мышление в логических играх; закрепить: знания о временных отношениях, знания о цифрах.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.106
3	47	Количественный и	Обогащать пространственные и временные представления,	Л.В.Минкевич Математика

		<p>порядковый счет, сложение и вычитание чисел.</p>	<p>поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному); закрепить: навыки количественного и порядкового счета, умение ориентироваться на плане; совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры; развивать логическое мышление с помощью логических игр.</p>	<p>в детском саду, Подготовительная к школе группа с.109</p>
	48	<p>Ориентировка по плану.</p>	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному), ориентироваться по плану, работать в тетрадях; совершенствовать: умение классифицировать геометрические фигуры, рисовать вертикальные и наклонные линии, создавая предметное изображение в тетрадях; развивать логическое мышление с помощью логических игр. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Необычные фигуры»</p> <p>Цель: развитие способности к анализу, абстрагированию; строго следует правилам при выполнении цепочки действий</p>	<p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.112</p>
4	49	<p>Классификация геометрических фигур.</p>	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам:</p>	<p>Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.114</p>

			<p>округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>дать детям знание об элементарной экономике; совершенствовать навыки: классификации геометрических фигур, рисования вертикальных и горизонтальных линий, соблюдая определенное расстояние между изображениями, в тетрадах, сложения и вычитания чисел (по одному); учить детей ориентироваться в планах.</p>	
		50	<p>Ориентировка по знаковым обозначениям.</p> <p>формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. совершенствовать у детей умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), учить овладевать различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>учить детей ориентироваться познаковым обозначением; расширять знания об элементарной экономике; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать логическое мышление в логических играх.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.117
март	1	51	<p>Логические игры, элементарная экономика.</p> <p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.120

			<p>умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>расширять знания об элементарной экономике; продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному), создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии, в тетрадах; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать логическое мышление в логических играх.</p>	
	52	Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному), составлению узора из больших и маленьких квадратов и окружностей, закреплять навыки диагональной штриховки в тетрадах; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать логическое мышление с помощью логических упражнений; углублять знания об элементарной экономике. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша. «Какую фигуру я задумал?»Цель – Закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.123
2	53	Симметричное расположение предметов на плоскости.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.125

			<p>ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;</p> <p>учить: подбирать предметы определенной формы по знакомым обозначениям, симметричному расположению предметов на плоскости, сравнивать величины по объему; продолжать учить детей создавать в тетрадях сюжетные композиции при помощи прямых и наклонных линий; закрепить сложение и вычитание чисел (по одному).</p>	
	54	Знакомство с линейкой и циферблатом часов.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>знакомить детей с циферблатом часов; учить: создавать геометрические фигуры с использованием линейки, симметричному расположению предметов на плоскости, подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации, использовать разные виды штриховки, заштриховать изображение в тетрадях полностью или частично в соответствии с инструкцией.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.128
3	55	Преобразование геометрических фигур с использованием линейки.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.132

			<p>часам с точностью до четверти часа; учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки; закрепить: умение составлять число из двух меньших чисел, умение ориентироваться в пространстве; уточнить знания детей о циферблате часов; продолжать упражнять в создании предметных изображений в тетрадах, используя прямые линии и технику штриховки.</p>	
	56	Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; закреплять понятия: «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже»; закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Игра с двумя обручами». Цель — Закрепить умение распределять блоки в двух обручах.</p>	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.56
4	57	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; формировать представления и умение измерять протяженность, с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения; знакомить с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр; знакомить с измерительными приборами (линейка, метр, рулетка); овладение навыками измерения с помощью измерительных инструментов; развитие общей и мелкой моторики; развитие познавательных процессов.</p>	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.59

	58	Луч. Отрезок.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; формировать представления и умение измерять протяженность, с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения;</p> <p>закреплять знания о луче и отрезке; формировать навыки построения лучей и отрезков; закрепить навык ориентировки в пространстве и на плоскости листа; закрепить навык измерения и сравнения длины отрезков; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики.</p>	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.66
1	59	Ломаные линии. Виды углов.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; формировать представления и умение измерять протяженность, с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения;</p> <p>закреплять знания о ломаных линиях; знакомить с видами углов; развивать зрительное восприятие; развивать логическое мышление; закрепить навыки устного счета; развивать познавательные процессы; развивать общую и мелкую моторику.</p>	Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет с.77
	60	Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.135

				<p>умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: счету до 11 и 12, сложению чисел по 2, ориентироваться в пространстве; продолжать учить детей создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадах; закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел.</p>	
Апрель	2	61	Число от 0 до 12.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить детей сложению чисел по 2; закрепить: знание чисел от 0 до 12, умение находить следующее и предыдущее числа, умение симметрично располагать предметы на плоскости; продолжать учить составлять предметные изображения из прямых и наклонных линий разной длины, совершенствовать технику штриховки в тетрадах.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.138
		62	Предыдущее и последующее числа.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям, сравнивать величины по массе с помощью весов, составлять в тетрадах предметные изображения сложной</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.143

			конфигурации; закрепить умение: находить следующее и предыдущее числа, симметрично располагать предметы на плоскости. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Где чей гараж? (Построй дом)» Цель: учить оперировать сразу четырьмя свойствами предмета, абстрагирует, декодирует информацию.	
3	63	Графарет, план, схема, взвешивание на весах.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку; упражнять: в создании геометрических фигур с использованием графарета, в умении сравнивать величины по массе с помощью весов; закрепить: знания о пространственных отношениях на плане, схеме, умение подбирать предметы определенной формы по знакомым обозначениям; продолжать учить детей составлять предметные изображения, располагая их по диагонали в тетрадах.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.146
	64	Состав числа из нескольких меньших чисел.	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; учить: составлять числа из нескольких меньших чисел, создавать геометрические фигуры с использованием графарета; закрепить знания: о циферблате часов, пространственных отношениях на плане, схеме; продолжать совершенствовать умение детей создавать предметное изображение, учить технике штриховки круга в тетрадах.	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.148
4	65	Вычитание чисел по 2,	Обогащать пространственные и временные представления,	Л.В.Минкевич Математика

		логические игры.	<p>поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить вычитанию чисел по 2; продолжать: знакомство с циферблатом часов, упражнять в технике диагональной штриховки округлых фигур в тетрадах; закрепить умения: подбирать предметы определенной формы по знакомым обозначениям, составлять числа из нескольких меньших; развивать логическое мышление с помощью логических игр.</p>	в детском саду, Подготовительная к школе группа с.152
	66	Сложение и вычитание чисел по 2.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>совершенствовать умения: находить следующее и предыдущее числа, зрительно распознавать геометрические фигуры, в технике диагональной штриховки округлых фигур в тетрадах; закрепить сложение и вычитание чисел по 2; развивать логическое мышление с помощью логических игр. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша «Сократи слово»: строго выполняет правила при совершении действий, способен устанавливать простейшие связи.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.155
5	67	Счет до 13.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе

			<p>окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: счету до 13, зрительно распознавать геометрические фигуры; совершенствовать умения: составлять число из двух меньших чисел, находить последующее и предыдущее числа; продолжать упражнять в рисовании фигур округлой формы в двух и шести клетках в тетрадах.</p>	группа с.158
	68	Шаблон, счет до 14.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить счету до 14; закрепить: умение создавать геометрические фигуры с использованием шаблона; умение составлять числа из двух меньших чисел, умение создавать узор из разных геометрических фигур и линий, совершенствовать технику горизонтальной и диагональной штриховки в тетрадах, знания о пространственных отношениях на плане, схеме.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.160
Май	1	69 Часы, состав числа из нескольких меньших чисел.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.163

			<p>часам с точностью до четверти часа; учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона; закрепить знания о: часах, составлении числа из нескольких меньших чисел, пространственных отношениях на плане, схеме.</p>	
	70	Симметричное расположение предметов на плоскости.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа; закреплять: умение симметрично располагать предметы на плоскости, знание о часах, составление числа из нескольких меньших чисел, умение сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач; побуждать детей изображать в тетрадях предметы, состоящие из кругов и овалов, дополнять мелкими деталями разной конфигурации. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша « Угадай фигуру» Цель: способен кодировать и декодировать информацию о свойствах, называть их.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.165
2	71	Деление целого на части, счет до 15.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.167

			<p>деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: делить целое на части, устанавливать зависимость между целым и частью, счету до 15, понимать количественные отношения между числами; закрепить: симметричное расположение предметов на плоскости, сложение и вычитание чисел по 2 при решении задач.</p>	
	72	Операции с монетами, счет до 16.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить: счету до 16, выполнять крупные изображения предметов, точно следуя инструкции при подсчете клеток в тетрадах; закрепить: знание числового ряда в прямой и обратной последовательности, деление целого на части, устанавливая зависимость между целым и частью, знание цифр.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.170
3	73	Счет до 17.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить выполнять в тетрадах узор сложной конфигурации; познакомить детей с числом 17; упражнять в определении времени по часам; закрепить: сложение и вычитание чисел при решении задач, навыки пространственной ориентировки.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.172
	74	Составление симметричных рисунков.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения,</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду,

			<p>логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>закрепить: умение составлять симметричные рисунки, умение составлять число 6 из нескольких меньших чисел, умение составлять целое из частей, ориентировку в пространстве, определяя направление движения, умение изображать в тетрадах большие и маленькие предметы, состоящие из линий, кругов и овалов. Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша. «Загадки без слов» Цель: учить расшифровывать (декодирует) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.</p>	Подготовительная к школе группа с.175
4	75	Счет до 18.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить счету до 18; закрепить: знание цифр, умение составлять симметричные рисунки, представления о четырех угольниках: ромб, трапеция, умения составлять число 7 из нескольких меньших чисел.</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.177
	76	Счет до 19 и 20.	<p>Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>упражнять детей в счете до 19 и 20; закрепить: умение решать,</p>	Л.В.Минкевич Математика в детском саду, Подготовительная к школе группа с.179

			используя знаковые обозначения, умения составлять число из нескольких меньших чисел, представления о различных геометрических фигурах.	
--	--	--	--	--