

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Для детей в возрасте 2-3 лет**

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Окружающий мир», «Мир Природы».

#### **Основные задачи:**

##### **«Окружающий мир»**

- ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

##### **«Мир Природы»**

- ✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### **Основными методами выступают:**

- чтение стихов, потешек
- показ;
- объяснение и беседа;
- игры-инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

#### **Организация непосредственной образовательной деятельности:**

- один раз в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непосредственной образовательной деятельности;
- 38 часов согласно календарному учебному графику, из них:
  - 22 часа окружающий мир
  - 16 часов природный мир

#### **Планируемые результаты:**

##### **Окружающий мир.**

- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения

### **«Мир Природы»**

- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- бережное отношение к животным и растениям.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство- Пресс,2016 год
- Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2007.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Для детей в возрасте 3-4 лет**

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ «Окружающий мир» (ознакомление с окружающим миром и формирования основ гражданственности и патриотизма)
- ✓ «Мир Природы» (экологическое воспитание).

#### **Организация непосредственно образовательной деятельности:**

– один раз в неделю по 15 минут – окружающий мир/природа, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности; 38 в год

#### **Задачи воспитания и развития детей**

##### **окружающий мир:**

ознакомление с окружающим:

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения

##### **формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

##### **мир Природы**

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,

- знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### **Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:**

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);

- игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;

- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в нём самих малышей;

- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;

- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы.

- игры с различными материалами,

- игровые, развивающие ситуации.

- игры, направленные на развитие познавательных способностей:

- на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;

- на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого и частей;

- на объёмное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;

- на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;

#### **Планируемые результаты:**

**окружающий мир:** ознакомление с окружающим:

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

**формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- Имеет представления о малой родине: знает название города в котором они живут
- Знает и называет любимые места времяпрепровождения в городе
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями

**мир природы:**

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения
- Представления об отдельных признаках смены времен года, изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений
- Представления о свойствах песка глины, воды, камней

**Используемая литература:**

- ✓ В. Н. Волчкова / В. Н. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / - Воронеж: « Учитель»,2004.
- ✓ А.Я.Ветохина, З.С.Дмитреенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С..П.Подопригора, В.К.Полюнова, О.В.Савельева «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
- ✓ Л. Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»
- ✓ А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада"
- ✓ Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе детского сада",
- ✓ О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для детей в возрасте 4-5 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ «Окружающий мир» (ознакомление с окружающим миром и формирования основ гражданственности и патриотизма)
- ✓ «Мир Природы» (экологическое воспитание).

### **Организация непосредственной образовательной деятельности:**

один раз в неделю по 20 минут, окружающий мир/природа, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности; 38 в год.

### *Задачи воспитания и развития детей:*

#### **Окружающий мир:**

1. В процессе познавательно – исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обобщать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылливость.

2. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.

#### **Формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- ✓ знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

#### **мир Природы:**

1. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.

2. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.

3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### *Планируемые результаты:*

#### **Окружающий мир:**

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

#### **Формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- ребёнок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

#### **мир Природы:**

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

#### **Используемая литература:**

- ✓ Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», - Воронеж, Из. «Учитель», 2003г.
- ✓ А.Я.Ветохина, З.С.Дмитреенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С..П.Подопригора, В.К.Полынова, О.В.Савельева «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
- ✓ О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Издательство Учитель 2014 год
- ✓ Н.Н. Авдеева, О.П.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- ✓ О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа издательство Детство – пресс, 2014 год
- ✓ Л. Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** *для детей в возрасте 5-6 лет*

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ «Окружающий мир» (ознакомление с окружающим миром и формирования основ гражданственности и патриотизма)
- ✓ «Мир Природы» (экологическое воспитание).

### **Организация непосредственной образовательной деятельности:**

– один раз в неделю по 25 минут – окружающий мир/природа, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности; 38 в год

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных (предметных) видов и родовых понятий.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений ит.д.

### **Задачи воспитания и развития детей**

#### **Окружающий мир:**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

#### **Формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых

- общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
- развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
- формировать представления о многообразии стран и народов мира; понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;
- расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### **мир Природы:**

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Основными методами выступают:**

- ✓ Целевые прогулки, экскурсии в природу;
- ✓ Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- ✓ Труд на участке детского сада совместно с воспитателем;
- ✓ Экологические игры, обогащающие представления о мире;
- ✓ Использование различных календарей (погоды, природы, года);
- ✓ Использование модели для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу;
- ✓ Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;
- ✓ Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ.
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания,
- ✓ собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами,
- ✓ продуктивные виды деятельности,
- ✓ экспериментирование
- ✓ все виды игр.
- ✓ рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5 характеристикам.
- ✓ упорядочивание предметов по какому-либо основанию.
- ✓ организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов.
- ✓ Использование проблемных вопросов

### **Планируемые результаты:**



- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Литература.**

- ✓ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие»
- ✓ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»
- ✓ О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Издательство Учитель 2014 год
- ✓ Е. В. Мурадова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование издательство Детство – Пресс, 2015 год
- ✓ Л. Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Детство-пресс 2015 год.
- ✓ А.Я.Ветохина, З.С.Дмитреенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С..П.Подопригора, В.К.Полынова, О.В.Савельева «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.** *для детей в возрасте 6-7 лет*

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ✓ «Окружающий мир» (ознакомление с окружающим миром и формирования основ гражданственности и патриотизма)
- ✓ «Мир Природы» (экологическое воспитание).

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения. Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форме величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений. Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (исследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

### **Организация непосредственной образовательной деятельности:**

– один раз в неделю по 30 минут – окружающий мир/природа, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности; 38 в год

### **Основные задачи:**

#### **Окружающий мир:**

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

#### **Формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

#### **мир Природы:**

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её

защитой.

**Основными методами выступают:**

- ✓ организация практической деятельности детей;
- ✓ продуктивные виды деятельности;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ игра во всех её проявлениях и видах;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ эвристические беседы;
- ✓ событие «одного» дня;
- ✓ фантазийная деятельность;
- ✓ ведение «дневника наблюдений».

**Игры:**

- ✓ На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;
- ✓ На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов: игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;
- ✓ На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;
- ✓ На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

**Планируемые результаты:**

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен

- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

### **Используемая литература:**

- ✓ А.Я.Ветохина, З.С.Дмитреенко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С..П.Подопригора, В.К.Полынова, О.В.Савельева «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
- ✓ О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа издательство Детство – пресс, 2014 год
- ✓ З. А. Михайлова, И. Н .Чеплышкина, Т. Г. Харько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста
- ✓ О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Издательство Учитель 2014 год
- ✓ Г. П. Тугушева , А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург «Детство –пресс»
- ✓ Н.Н. Авдеева, О.П.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- ✓ Л. Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Детство-пресс 2015 год