КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

НАПРАВЛЕНИЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Возраст 2-3 года

	ДАТА		НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ
Месяц	Номер занятия	Неделя	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	
СЕНТЯБРЬ	1.	1.	**Детки в садике живут** *с опорой на мнемодорожку*	Развивать понимание речи и активизировать словарь; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; формировать умение по словесному указанию педагога находить предметы в группе и их назначения. Развивать у детей умения отвечать на вопросы.	«Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 7	Д/игра «Где игрушки живут». П/И «Вот какие мы большие». Д/игра «У нас в гостях Мишка». П/И «Найди Мишку» Д/игра «Где будем кушать, а где будем спать?»
	2.	2.	**Хорошие у Танюше друзья** *с опорой на мнемотаблицу*	Учить внимательно слушать стихотворения, понимать содержание; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты, побуждать малышей повторять стихотворение, вызвать сочувствие к девочке Тане.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.166	П/И «Кто попадёт» Чтение потешки «Наша Маша маленька...»
	3.	3.	**Игрушки** *с опорой на мнемотаблицу*	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; продолжать знакомить детей с названиями игрушек; развивать понимание речи и активизировать словарь детей существительными и прилагательными. Формировать умения по словесному указанию находить предметы по цвету.	«Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1» О.Э. Литвинова стр. 50	Д/И «Разноцветные колечки» П/И «Поезд» Чтение потешки «Пошел котик на Торжок...»
	4.	4.	**«Наша группа»** *с опорой на мнемотаблицу*	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: стол, стул, шкаф. Формировать у детей умение	«Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.	Д/И «Хорошо, плохо» Д/И «Что опасно, что нет» Чтение потешки «Тили-бом!...»,

				по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение. Упражнять детей в правильном произношении отдельных слов.	Карпухина, стр.80	
О К Т Я Б Р Ь	5.	1.	**Рассматривание книг об осени** *с опорой на мнемотаблицу*	Сформировать представление об осенних изменениях в природе; обогащать словарь детей прилагательными; помочь детям правильно использовать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, под); формировать умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.	«Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 22	Д/И «Что изменилось?» Д/И «Собери картинку» Д/И «Волшебное дерево» Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...»,
	6.	2.	**Листопад** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредствам наблюдения за осенними изменениями в природе; формировать у детей умение понимать речь педагога, учить использовать в своей речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (листочек, веточка).	«Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3»О.Э. Литвинова стр. 18	Д/игра «Осенние листочки». П/И «Ходит осень». Д/игра «Угадай, что это?» П/И «Падают листочки». Сутеев В.Г «Под грибом»
	7.	3.	**Игра с овощами** *с опорой на мнемодорожку*	Совершенствовать грамматическую структуру речи, обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными и формировать умение использовать данные слова в речи, формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; составлять фразы из 3-4 слов; развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить детей с названиями овощей.	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1» О.Э. Литвинова стр. 55	Д/игра «Угадай на ощупь». П/И «Огурчик» Рассматривание картинок «Овощи». Д/игра «Что в мешочке». Инсценировка сказки «Репка».

	8.	4.	**Красивый мешочек с фруктами** *с опорой на мнемодорожку*	Закреплять знания детей в названии фруктов, формировать слуховое и зрительное восприятие, обогащать словарь существительными, глаголами, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.42	Драматизация стихотворения Л. Зубковой «Апельсин», дидактические игры», «Что растет в саду? », «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек», Д/ игра «Узнай и назови фрукты», «Разложи овощи и фрукты».
	9	5	**Что делают люди осенью** *с опорой на мнемотаблицу*	Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать у детей умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картине, активно включаться в речевое взаимодействие.	«Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И. Винникова стр. 63	Д/игра «Что растет?» Д/игра «Прогулка в лес» Д/игра «Что приготовим?» Д/ игра «Ягодная поляна». П/И «Мы по лесу ходим»
Н О Я Б Р Ь .	10	1.	**Купание куклы** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировке детей в ближайшем окружении; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по описанию. Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1» О.Э. Литвинова стр.12	Д/И «Помоги одеть куклу» Д/И «Какой наряд у Кати» Чтение потешки «Катя, Катя...»,
	11.	2.	**Построим стол и стул для куклы Кати** *с опорой на мнемотаблицу*	Познакомить с новым художественным произведением Л. Савиной «Кровать куклы», помочь детям понять содержание рассказа, побуждать к общению, формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему рассказы с наглядным сопровождением. Формировать умение говорить внятно, не торопясь.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.80	Д/И «Наведи порядок» Д/И «Кто, где живёт?» С/И «Семья» Ушинский К.Д. «Петушок с семьей»

	12.	3.	**Рассматривание предметов посуды** *с опорой на мнемотаблицу*	Сформировать представление о посуде и способах её использования; развивать понимание речи, активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели; формировать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, учить использовать в своей речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (тарелочка, ложечка).	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 54	Д/игра «Что можно пить из чашки?» Д/ игра «Что я убрала?» Д/ игра «Угостим куклу Катю чаем». Чтение сказки «Три медведя».
	13.	4.	**«Ремонт книг»** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать понимание речи и активизировать словарь, способствовать общению детей друг с другом и педагогом во время рассматривания иллюстраций книг; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр.109	Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка юных читателей»
ДЕКАБРЬ	14.	1.	**Коровка и бычок** *с опорой на мнемотаблицу*	Закрепить и расширить знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным – «братья наши меньшие», используя яркое фольклорное слово, ввести в активный словарь однокоренные слова, имеющие разный смысловой оттенок («корова», «коровка», «коровушка»); развивать умения произносить звукоподражательных слов разном темпе, с разной силой голоса.	«Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И. Винникова стр. 35	Д/ игра «Кто в домике живет». Д/игра «Кто что ест?». Д/игра «Скотный двор» Чтение РНС «Лиса и заяц»
	15.	2.	**Кто живет в лесу** *с опорой на мнемодорожку*	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (лисонька, лисичка; зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишка косолапый, мишка); учить согласовывать существительные с	«Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И. Винникова	Д/игра «Кто живет в лесу дремучем». П/игра «Зайка серый умывается». П/игра «Мишка, ты нас не пугай!» Чтение РНС Заюшкина избушка»

				прилагательными; развивать слуховое внимание и использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.	стр. 26	
	16.	3.	**Кормушка для птиц** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать речь как средство общения и познания окружающего мира, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредствам рассматривания кормушки для птиц; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 67	П/И «Воробышки и автомобиль». Чтение произведения устного народного творчества «Сорока – сорока».
	17.	4.	**Наряжаем ёлку игрушками** *с опорой на мнемодорожку*	Развивать понимание речи, на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, обогащать словарь детей, воспитывать желание слушать стихотворение и побуждать договаривать и произносить четверостишья. Формировать умение детей не пропускать слоги в словах.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова стр.20	П/И «Хоровод». Д/игра «Угадай и назови». Д/игра «Украшаем ёлочку шарами». Д/игра «Найди каждому снеговику ёлочку».
Январь	18.	1.	**Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине** *с опорой на мнемотаблицу*	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, обозначающими цвета. Формировать умения по словесному указанию находить предметы по цвету. Воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова стр.39 ч.1	Д/игра «найди пару». Д/игра «Один - много». П/И П/И «поиграем». Чтение РНС «Кот, петух и лиса»
	19.	2.	**Машины** *с опорой на*	Формировать первичные представление об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта, закрепить знания	«Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.	Д/игра «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и машины».

			мнемотаблицу	детей ПДД. Продолжать развивать у детей понимать речь педагога, отвечать на вопросы. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. (У-у, ы-ы)	Карпухина, стр. 97	П/И «Мы топаем ногами». П/И «Найди свой цвет».
	20.	3.	**Рассматривание теплой одежды** *с опорой на мнемотаблицу*	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем, рассматривания одежды друг друга; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Побуждать рассматривать иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно, учить использовать в своей речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (кофточка, шапочка).	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 26	С/И «Магазин одежды» Пальчиковая игра «Стирка» Д/И «Найди половинку одежды» Капутикян С.Б. «Все спят»
	21	4	**Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки»** *с опорой на мнемодорожку*	Закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться с взрослыми, отвечать на поставленные вопросы. Формировать умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения(обувь)	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1» О.Э. Литвинова стр. 78	Игра «Магазин обуви» Игра «Подбери обувь» Д/И «Назови обувь»
ФЕВРАЛЬ.	22.	1.	**Зимние игры «Как снег становится водой»** *с опорой на мнемодорожку*	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова, активно включаться в речевое взаимодействие. Показать, что снег в тепле тает и становится водой. Умение отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или простого	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.118	Д/И «Теплое-холодное» Д/И «Плавает или тонет»

				предложения.		
	23.	2.	**Жил был на свете доктор** *с опорой на мнемодорожку*	Познакомить с профессией доктор. Активизировать словарь детей по теме, учить отвечать на вопросы. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, имитировать действия людей. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.146	Д/И «Профессии» Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» Тайц Я.М. «Кубик на кубик»,
	24.	3.	**За рулём** *с опорой на мнемотаблицу*	Расширить словарный запас; знакомить с темой «транспорт», учить различать по внешнему виду, называть части. Формировать умение детей не пропускать слоги в словах, составлять фразы из 3-4 слов.	«Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И. Винникова стр. 31	Д/игра «Куда едут машины?» П/И «Поезд». П/И «Автомобили».
	25.	4.	**«Ремонт игрушек»** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать понимание речи как средство общения, способствовать общению детей друг с другом и педагогом через совместное ремонтирование игрушек и выполнение детьми разнообразных поручений. Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами и формировать умение использовать данные слова в речи. Побуждать относить к себе речь педагога, обращенная к группе детей, понимать ее содержание.	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 99	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/И «Куклы веселые и грустные» Разрезные картинки «Поступки»
МАРТ.	26.	1.	**Разговор о маме** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать речь как средство общения, развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние, побуждать договаривать и произносить четверостишье уже известного ребенку стихотворения. Формировать умение правильно использовать в речи	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 96	Д/И «Цветы для мамы» Чтение стихов и рассказов про маму Аким Я.Л. «Мама»

				уменьшительно-ласкательные суффиксы.		
	27.	2.	**Как девочка заботилась о братике** *с опорой на мнемотаблицу*	Формировать понятие семья. Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, побуждать детей проявлять интерес к общению с взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли, чувства. Формировать умения рассказывать небольшой по объему рассказ с наглядным сопровождением.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.149	Д/ игра «Кто позвал?» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». П/И «Наседка и цыплята». А. Барто «Девочка-рёвушка»;
	28.	3.	**Чтение потешки «Водичка, водичка»** *с опорой на мнемотаблицу*	Воспитывать желание слушать народные песенки; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью педагога. Расширять опыт ориентировки в частях тела (лицо, глаза, рот); Формировать умение использовать в своей речи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр.21	Д/И «Собери человека» Д/И «Совместная игра - мы» Чуковский К.И. «Мойдодыр».
	29.	4.	**Накормим куклу Машу** *с опорой на мнемотаблицу*	Формировать у детей умение воспринимать небольшой по объему рассказ с наглядным сопровождением. Закрепить и расширить знания о хорошем поведении. Активизировать словарь по теме. Побуждать детей использовать элементарные этикетные формулы общения.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.50	Д/И «Вежливый котик» С/Р. игра «В гостях» Чтение РНС «Маша и медведь»
АПРЕЛЬ	30.	1.	**Наблюдение за изменениями в природе весной** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях; формировать основы взаимодействия с природой; учить называть приметы весны. Формировать умение говорить внятно, не торопясь, правильно	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» О.Э. Литвинова стр. 119	Д/игра «Приметы весны». П/И «Смотрит солнышко в окошко». П/И «Догони мяч». Плещеев А.Н. «Травка зеленеет

				произносить гласные и согласные звуки.		
	31.	2.	**Села птичка на окошко** *с опорой на мнемотаблицу*	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать восприятие восклицательных интонаций художественного произведения, своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	«Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина, стр. 103	П/И «Маленькая птичка». П/И «Птички и дождик». П/И «Птички в гнездышках». Д/игра «Найди птиц и насекомых». Чтение потешки «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»
	32.	3.	**Игра с солнечным зайчиком** *с опорой на мнемотаблицу*	Формировать представления о весенних изменениях в природе, знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями, развивать у детей желание играть вместе с взрослыми в подвижные игры простого содержания. Обогащать словарь детей существительными, наречиями, глаголами и формировать умение использовать данные слова в речи.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова стр.30 1ч	Д/игра «Кто что делает?» П/И«Огуречик, огуречик…» П/И «Заинька выйди в сад». Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»;
	33.	4	**Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами, обозначающими действия. Развивать умения произносить звукоподражания (га-га, пи-пи, ко-ко). Формировать умения детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова стр.43 1ч	Д/И «Кто в домике живет» Д/И «Кто как разговаривает» Д/И «Кто как ходит» Чтение потешки «Наши уточки с утра»

	34.	5	**Инсценировка сказки «Козлятки и волк»** *с опорой на мнемотаблицу*	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки; имитировать движение животных, развивать умение произносить звукоподражания; формировать умения отвечать на вопросы по содержанию сказки, говорить внятно, не торопясь. Обсудить с детьми ситуацию контакта с чужими людьми.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова стр.130 2ч	Д/И «Найди опасные предметы» Д/И «Назови картинку» Тайц Я.М. «Волк»
МАЙ.	35.	1.	**Смотрит солнышко с небес** *с опорой на мнемотаблицу*	Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворения; помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении и рассматривать иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Формировать умения правильно произносить окончания существительных.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.213	Д/игра «Когда это бывает?» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Лето» Берестов В.Д. «Веселое лето»
	36.	2.	**«Игры в песочнице»** *с опорой на мнемотаблицу*	Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, наречиями; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова стр.125 3ч	Д/И «Какой песок» Дидактическое упражнение «Сказочные жители»
	37.	3.	**Придумаем домик для жучка и букашки** *с опорой на мнемотаблицу*	Побуждать договаривать небольшую по объему потешку, вызвать чувство радости. Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию. Отвечать на вопросы педагога с использованием простого предложения.	«Практический материал по освоение образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.197	Драматизация сказки «Муха-Цокотуха» Д/игра «Так бывает или нет?» П/И «Поймай комара» Эрик К. «Очень голодная гусеница». Калинина Н.Д. «Про жука»

	38.	4.	**«Смотрит солнышко в окошко»** *с опорой на мнемотаблицу*	Сформировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Побуждать детей проявлять интерес к общению с взрослыми и сверстниками, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой на наглядность.	«Конспект занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина, стр. 72	Речевая игра «Расскажи про цветок». П/И «Солнышко и дождик». П/И «Смотрит солнышко в окошко». Берестов В.Д. «Веселое лето»