

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Возраст 5-6 лет.

Месяц	Лексическая тема	Неделя	№ п/п	Темы занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
Сентябрь	Золотая осень	1.	1.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу	Развивать у детей речевое творчество, формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи слова разных форм. Формировать умение образовывать существительные разными способами: множественное число существительных, с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы). Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать память, мышление, внимание, обогащать словарь детей.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.21
	Что нам осень подарила	2.	2.	Чтение рассказа на заданную тему «Что нам осень подарила?»	Формировать у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги использовать существительные с обобщающим значением (хлебороб). Учить составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении. Учить составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться слова вопросами «почему», «когда», «где». Способствовать развитию у детей монологической речи, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.48
	Финансовая грамотность. Экономические знания	3.	3.	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	Обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения. Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р],	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.96

					[р']). Развивать коммуникативно-речевые умения. Активизировать в речи детей слова - прилагательные, образованные по аналогии. Закрепить умение использовать в речи вежливую форму общения.	
октябрь	Я познаю себя (представления о себе, о здоровье)	1.	4.	Составление рассказа на заданную тему	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Продолжать учить составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении. Учить подбирать слова сходные по звучанию. Формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.84
	Традиции русского народа. Культура и обычаи.	2.	5.	Чтение художественного произведения Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Способствовать развитию у детей монологической речи, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе. Закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки определять количество и последовательность слов в предложении.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.63
октябрь	Домашние животные и их детеныши	3.	6.	Составление рассказа на тему: «Домашнее животное» (с опорой на мнемотаблицу)	Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками; воспроизводить логику описательного рассказа. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по набору картинок. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 55

					Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множ. числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	
	Влияние на жизнь животных климатических условий и среды обитания	5.	7.	Заучивание рассказа Е. Чарушина «Лисята» <i>с опорой на мнемотаблицу</i>	Формировать умение использовать средства интонационной выразительности. Способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Побуждать детей выделять из текста образные единицы, понимать их значение. Помогать детям осваивать представления о существовании терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова Связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; Словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.50
ноябрь	Праздничные дни России	1.	8.	Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища» <i>(с опорой на мнемотаблицу)</i>	Закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. В повествовании отражать типичные особенности жанра. Пересказывать литературные произведения правильно передавая идею и содержание. Учить воспринимать содержание и форму произведения через оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения. Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией; учить пересказывать текст. Связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; Словарь и грамматика: тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.9
	Мой родной город Тамбов	2.	9.	Заучивание стихотворения «Родной Тамбов» Алексей	Продолжать закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в

				Органов(с опорой на мнемотаблицу)	Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать знакомить с разными способами образования слов, совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.	старшей группе. Развитие речи» стр.69
ноябрь	Архитектура	3.	10.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». с опорой на мнемотаблицу)	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, строитель и т.д.); названия техники (экскаватор, строительный кран и т.д.); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Продолжать упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Продолжать закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Учить качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук). Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать продолжение сюжета, название картины.Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажа.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.41
декабрь	Здравствуй, зимушка - зима (сезонные изменения, приметы зимы)	1.	11.	Составление описательного рассказа на тему: «Зима» (составление коллажа)	Развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников. Строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования.Уметь выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова. Связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.79
	Крылатые соседи /Зимующие	2.	12.	Чтение рассказа Е. Чарушина	Продолжать формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами,	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

	птицы			«Воробей»	<p>приставками. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе. Уметь определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия.</p> <p>Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая своё отношение к содержанию; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Учить правильно, изменять существительное в П., Т., Д., падежах, учить объяснять значения слов; дать задание на образование слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы</p>	«Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.88
	Правила безопасного поведения дома Бытовые предметы	3.	13.	<p>Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки»</p> <p><i>(с опорой на мнемодорожку)</i></p>	<p>В повествовании отражать типичные особенности жанра. Уметь придумывать продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога</p> <p>Связная речь: учить связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений-путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях.</p>	<p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</p> <p>«Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.30</p>
январь	Правила безопасного поведения на улице	1.	14.	Чтение рассказа на тему «Как цыпленок заблудился?»	Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Закрепить умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Уметь выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.92
	Выдающие люди России (в области естествознания, математики, истории,	2.	15.	Составление рассказа нашем земляке (И.В.Мичурин, В.И.Вернадский, В.И.Агапкин (на	Продолжать закреплять правильное произношение сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); уметь отчетливо произносить все звуки родного языка; уметь различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.103

	искусства и спорта, информатики и инженерии)			выбор) (с опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку)	прилагательным, образовывать множественное число существительных. Закреплять умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
	Путешествие по странам и континентам	3.	16.	Заучивание рассказа Г.Я Снегирева «Про пингвинов» (с опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку)	Продолжать поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Поощрять разговоры детей по поводу прочитанных книги. Уметь строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра рассказа	
февраль	Я – Тамбовчанин	1.	17.	Составление рассказа «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»	Продолжать учить детей подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Познакомить с многозначными словами, метафорами, образными сравнениями, олицетворениями. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности.	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр. 102 (6-7 лет)
	Профессии пап	2.	18.	Чтение художественных произведений. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа» (с опорой на мнемодорожку)	Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, самостоятельное изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания. Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» стр.124

	Транспорт. История его создания. Классификация .	3.	19.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» <i>(с опорой на мнемотаблицу)</i>	Уметь строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик. Связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.111
март	Профессии мам	1.	20.	пересказ художественных произведений. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». <i>(с опорой на мнемодорожку)</i>	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам. Словарь: Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу.	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» стр.117
	Растительный мир родного города, страны, природных зон и на Земле. Красная книга.	2.	21.	Заучивание стихотворение С.Есенина «Черемуха» <i>(с опорой на мнемодорожку или мнемотаблицу)</i>	Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, самостоятельное изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания. Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» стр.131

					языковые средства, образную речь.	
март	Лес, как экологическая система/ Пищевые цепочки в лесу	3.	22.	Чтение художественного произведения Я. Тайд «По грибы» <i>(с опорой на мнемотаблицу)</i>	<p>участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. Уметь пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия.</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям, закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действие с его названием.</p>	<p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</p> <p>«Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.19</p>
апрель	Перелетные птицы. (День птиц).	1.	23.	Составление рассказа по картине. А. Саврасов «Грачи прилетели» <i>(с опорой на мнемодорожку или мнемотаблицу)</i>	<p>Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи. Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при пересказе литературных произведений, образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ, по картине ориентируясь на план, приложенный воспитателем. Связная речь: Последовательно передавать события, закреплять умение придумывать название рассказа. Словарь и грамматика: закрепить умение составлять предложения с предлогами: на, под, за, перед, около.</p>	<p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</p> <p>«Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.81</p>

Космос. Космонавты. (небесные тела, планеты, кометы, звезды)	2.	24.	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры»	Помогать детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов из опыта. Проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивать у детей творческое воображение; познакомить с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. Связная речь: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста; Словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр. 58
Книжки разные читать (история создания книги, знакомство с библиотекой)	3.	25.	Заучивание рассказа по серии картинок- иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»	Обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг. Связная речь: рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас. Словарь и грамматика: Продолжать учить образовывать прилагательные, существительные во множественном числе. Учить подбирать сравнения и определения к заданному слову, а так же синонимов и антонимов	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр. 67
Земля – наш общий дом / Бережное отношение к окружающему миру. Деревья. Охрана	4.	26.	Пересказ составленного рассказа по картине «Утро в деревне»	Способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик. Связная речь: учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.107

	природы.				предшествующие и последующие события; развивать творческое воображение, память.	
май	9 мая - День Победы. Государственные праздники	1.	27.	Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро" <i>(с опорой на мнемодорожку и мнемотаблицу)</i>	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. - Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.- Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине. Развитие пространственных представлений: понятия «далеко», «близко».Формирование умений соотносить знаковые символы с образами.- развитие психических процессов: зрительной памяти, внимания, наглядно - действенного мышления.	Авторский конспект
	Я и моя семья./Понятие о семье семейных традициях	2.	28.	Беседа и составление рассказа «Моя семья» <i>(с опорой на мнемодорожку или мнемотаблицу)</i>	Способствовать развитию у детей монологической речи, формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик. Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории. Развивать умение соблюдать этику поведения в условиях коллективного взаимодействия, обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях в социальной жизни, взаимодействиях и характерах людей. Воспитывать желание заботиться о своих близких развивать чувство гордости за свою семью.	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС(5-6 лет). Стр 58

	<p>Лето (сезонные изменения, приметы). Места для отдыха в городе и в стране.</p>	2.	29.	<p>Чтение и пересказ рассказа «Пчёлки на разведках» (<i>с опорой на мнемодорожку или мнемотаблицу</i>)</p>	<p>Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формировать умение использовать средства интонационной выразительности при пересказе литературных произведений, в процессе общения Учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное, закреплять умение следовать устным инструкциям, продолжать формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любовь к природе и всему живому. Расширять словарный запас.</p>	<p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС(6-7лет). Стр 189</p>
--	--	----	-----	--	---	---