

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Возраст 6-7 лет**

| Дата | | № п/п | Речевое развитие Тема НОД | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|-----------|---|----------|---|--|---|
| Мес яц | Неделя | | | | |
| Сентябрь | 1 Золотая осень (сезонные изменения, приметы. Влияние сезонных изменений на живую и неживую природу) | 1 | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» (опора мнемотаблица) | <p>Формирование словаря: формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении.</p> <p>Связная речь: закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников. Учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.</p> | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи. Стр. 45 |
| | 2 Что нам осень подарила | 2 | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» (с опорой на карточки-схемы «Осень») | <p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать спокойную грусть интонацией. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Активизировать речевую и мыслительную деятельность. Формирование словаря: формировать у детей умения использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>Грамматический строй речи: закреплять умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными</p> | О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 140 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 3 Финансовая грамотность. Экономические знания | 3 | «Составление рассказа по серии сюжетных картинок». (с опорой на мнемодорожку) | <p>Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли Звуковая культура речи: автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками</p> <p>Связная речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Учить составлять коллективные рассказы, давать точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определение к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы</p> | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.145 |
| 4 Азбука безопасности. ПДД | 4 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили дорогу» (с опорой на мнемодорожку) | <p>Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, закреплять умение пересказывать его. Развивать связную речь, обогащать словарь детей.</p> <p>Формирование словаря: Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли</p> <p>Звуковая культура речи: Способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать у детей умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания</p> <p>Связная речь: формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения)</p> | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 107 |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|
| Октябрь | 1. Я познаю себя (представления о себе, о здоровье). | 5 | Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду» (с опорой на мнемотаблицу) | <p>Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.</p> <p>Упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков [ц] и [ч`], отрабатывать отчетливую дикцию.</p> <p>Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли.</p> <p>Связная речь: закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.147 |
| | 2. Традиции русского народа. Культура и обычаи. | 6 | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!» (с опорой на карточки-схемы) | <p>Учить детей заучиванию стихотворения с опорой на карточки схемы. Развивать умение выразительно читать стихотворения, развивать связную речь, обогащать словарь детей, учить слушать музыку об осени, определять ее характер, настроение. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Грамматический строй речи: закреплять умения согласовывать существительные с прилагательными</p> <p>Связная речь: учить запоминать авторские средства выразительности</p> | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада Стр. 38 |
| Октябрь | 3. Домашние животные и их детеныши | 7 | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». (с опорой на коллаж «Домашние животные») | <p>Звуковая культура речи: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму; способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении.</p> <p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события с опорой на коллаж. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать; закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки,</p> | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.143 |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | | | доброжелательно и конструктивно исправлять их. | |
| 4.Влияние на жизнь животных климатических условий и среды обитания | 8 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (с опорой на мнемодорожку) | Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства, обогащать словарь детей. Развивать связную речь. Тренировать в подборе синонимов. Учить оценивать словосочетания по смыслу. Формирование словаря: Формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении. Грамматический строй речи: развивать умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, закреплять умения согласовывать существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.161 |
| 5Наша Родина Россия | 9 | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» (с опорой на схему, на мнемодорожку) | Учить детей заучиванию стихотворения с опорой на карточки схемы. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина Формирование словаря: педагог формирует умение детей использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. | О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 145 |
| 1Праздничные дни России | 10 | Составление текста-поздравления (опора мнемодорожка) | Формирование словаря: учить составлять текста-поздравления, формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи. Связная речь: формировать осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.150 |

| | | | | | |
|---------|--|----|---|---|--|
| | | | | правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. | |
| | 2 Мой родной город Тамбов | 11 | Пересказ рассказа «Как Миша за сыром ездил» (опора мнемотаблица) | Развивать устную речь, речевое творчество, активизировать память, внимание и мышление. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении Грамматический строй речи: развивать умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными Связная речь:закреплять умение пересказывать литературные произведения близко к тексту, передавая идею и содержание | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр.196 |
| | 3 Архитектура | 12 | Заучивание басни И.С.Крылова «Стрекоза и муравей» (опора мнемотаблица) | Учить отличать басню от других жанров литературных произведений. Учить выразительно читать наизусть произведение. Формирование словаря: совершенствовать умение подбирать слова-определения к существительным Звуковая культура речи: исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении. | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 144 |
| | 4 Символика России (государственная /негосударственная) | 13 | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (с опорой на мнемодорожку) | Связная речь: осваивать умения коллективного речевого взаимодействия в составлении коллективного рассказа-описания. Развивать умение помогать сверстникам в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. Грамматический строй речи: учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Звуковая культура речи: учить дифференцировать звуки [р] и [р'], четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом; способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи | О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»Стр202 |
| Декабрь | 1 Здравствуй, зимушка-зима (сезонные изменения, приметы) | 14 | Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу» (опора мнемотаблица) | Формирование словаря: Формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.Стр. 110 |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | | для произношения звуков в речи. Грамматический строй речи: развивать умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных Связная речь: закреплять умение пересказывать литературные произведения близко к тексту, передавая идею и содержание, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе. | |
| 2 | 15 | Заучивание Басня И.С.Крылова «Ворона и лисица» (опора мнемотаблица) | Помочь детям узнать в прочитанном произведении И.С.Крылова «Ворона и лисица» знакомый литературный жанр. Сравнить со стихотворением и сказкой. Определить, в чем заключается мораль. Учить выразительно рассказывать наизусть отрывок из произведения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 135 |
| 3 | 16 | Составление рассказа по серии картин «Как Ежик попал в беду» (с опорой на карточки-схемы) | Связная речь: совершенствовать умение самостоятельно придумывать сказку, на заданную тему, передавая сюжет, заложенный в серии картин; определять основную идею сказки: развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность; включать в повествование элементы описания и рассуждения Формирование словаря: учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; расширить словарный запас: грубый, дрожащий, отзывчивые, находчивые, сообразительные, сочные, нерешительный Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.181 |
| 4 | 17 | Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» (опора мнемотаблица) | Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях жанра сказки. Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр.153 |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|
| | особенност и его проведения) | | | антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи Грамматический строй речи: закреплять умения согласовывать существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Связная речь: совершенствовать умение пересказывать литературные произведения по ролям, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц | |
| Январь | 1.Правила безопасного поведения на улице | 18 | Чтение и пересказ рассказа «Прогулка в зимний лес» (с опорой на мнемотаблицу) | Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Развивать слух, внимание, память, активизировать словарный запас детей. Развивать связную речь детей. Формирование словаря: учить использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи Связная речь: формировать умение использовать средства языковой выразительности; формировать умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр.101 |
| | 2.Выдающие люди России (в области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии) | 19 | Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» (опора мнемотаблица) | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Грамматический строй речи: закреплять умения согласовывать существительные с прилагательными Связная речь: формировать умение понимания и запоминания авторских средств выразительности | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Стр.161 |

| | | | | | |
|---------|---|----|---|---|--|
| | 3.Цифровые ресурсы. Интернет. Правила и безопасность. | 20 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (опора мнемотаблица) | Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Связная речь: формировать умение составлять повествовательный рассказ по картине, выделять при сравнении явлений существенные признаки. Развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.163 |
| | 4 Путешествие по странам и континентам | 21 | Чтение и пересказ сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» (опора мнемотаблица) | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею, показывать связь идеи сказки со значением пословицы. Формирование словаря: формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи. Грамматический строй речи: развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. Связная речь: закреплять умение пересказывать литературное произведение по ролям, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, с пониманием и запоминанием авторских средств выразительности, использование их при пересказе. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 156 |
| Февраль | 1Я – Тамбовчан ин | 22 | Заучивание диалога Н.Сладкова «Белка и медведь» (с опорой на мнемодорожку) | Пересказ диалога с переводом прямой речи в косвенную. Активизировать внимание, мышление. Формирование словаря: формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков Связная речь: формирование коммуникативно-речевых умений у детей, учить выразительно воспроизводить диалоги действующих лиц | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.. Стр. 139 |
| | 2 Герои Отечества. Памятные исторические события. | 23 | Зима (составление описательного рассказа по картине с опорой на синквейн) | Формирование словаря: учить использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Связная речь: учить детей составлять | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 98 |

| | | | | |
|---|----|--|---|--|
| | | | описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов своих товарищей; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников | |
| 3 Профессии пап | 24 | Пересказ сказки «Лиса и козел» (с опорой на мнемотаблицу, использование элементов ТРИЗ) | Формирование словаря: формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли, учить передавать содержание сказки, используя при пересказе выразительные средства Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи: учить подбирать определения к существительным и согласовывать их, отгадывать предмет по названным признакам, закрепить умение детей употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Связная речь: закреплять умение пересказывать литературное произведение по ролям, близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, с пониманием и запоминанием авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, умению замечать их в рассказах сверстников | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 43 |
| 4Транспорт . История его создания. Классификация. | 25 | Заучивание басни И.Крылова «Лебедь, Щук и Рак» (опора мнемотаблица) | Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни, формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли. Формирование словаря: формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 174 |

| | | | | | |
|------|---|----|--|---|--|
| | 1 Профессии мам | 26 | Чтение и пересказ рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» (с опорой на карточки-схему) | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формирование словаря: учить подбирать слова действия к различным профессиям. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении. Грамматический строй речи: развивать умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Связная речь: закреплять умение использовать личный и литературный опыт; развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.Стр. 191 |
| март | 2 Весна. Сезонные изменения (в живой и неживой природе, в жизни людей и животных) | 27 | Описание пейзажной картины (с опорой на мнемодорожку) | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, передавать его словом. Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов, учить придумывать предложения и произносить их с различной интонацией. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи Связная речь: формировать умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности | О.С Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.200 |
| март | 3 Растительный мир природных зон на Земле. | 28 | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Уж тает снег» (опора мнемотаблица) | Учить выразительно читать стихотворение наизусть. Грамматический строй речи: развивать умения согласовывать существительные с прилагательными. Формирование словаря: обогащать словарь детей на тему «Весна», углубить знания о признаках весны. | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.Обучение грамоте.Познавательное развитие.Развитие |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|---|--|
| | Красная книга | | | | речи Стр. 165 |
| | 4 Лес, как экологическая система/ Пищевые цепочки в лесу | 29 | Чтение и пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» (опора мнемотаблица) | Закреплять умение пересказывать сказку. Формирование словаря: активизировать употребление антонимов в речи. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении. Грамматический строй речи: обратить внимание детей на употребление в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Упражнять в образовании однокоренных слов. Связная речь: активизировать использование в речи сложных предложений. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.193 |
| Апрель | 1. Перелетные птицы. (День птиц). | 30 | Составление рассказа «Моя любимая игрушка» (опора мнемотаблица) | Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.165 |
| | 2 Космос. Космонавты. (небесные тела, планеты, кометы, звезды) | 31 | Заучивание отрывка из стихотворения Л.Аграчева «Ау!» (опора мнемотаблица) | Учить выразительно рассказывать наизусть стихотворение Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; обогащать словарь детей. Грамматический строй речи: закрепляет умения находить родственные слова, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.Обучение грамоте.Познавательное развитие.Развитие речи Стр. 162 |
| Апрель | 3. Книжки разные читать (история | 32 | Чтение и пересказ рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» (опора мнемотаблица) | Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли. Звуковая культура речи: способствовать | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.159 |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|
| | создания книги, знакомство с библиотекой) | | | автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи. Грамматический строй речи: развивать умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. Связная речь: закреплять умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц | |
| | 4. Земля – наш общий дом / Бережное отношение к окружающему миру. Деревья. Охрана природы. | 33 | Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами». «Ежи», «Белка с бельчатами» (с опорой на коллажи, карточки схемы) | Формирование словаря: формирование умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова. Звуковая культура речи: исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Связная речь: учить составлять связный рассказ по картинкам. Давать задания на подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.208 |
| | 5 Богатство природного мира в разных регионах России и на планете. | 34 | Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Береза» (опора мнемотаблица) | Уточнить знания детей о березе, выяснить какие леса образуют эти деревья. Выучить наизусть стихотворение. Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.Обучение грамоте.Познавательное развитие.Развитие речи Стр. 210 |
| Май | 1. 9 мая - День Победы. Государственные праздники | 35 | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». (опора мнемотаблица) | Учить детей выразительно пересказывать сказку. Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи. Грамматический строй речи: активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.199 |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| 2. Правила безопасног о поведения в природе | 36 | Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. (с опорой на коллаж) | Учить составлять рассказ по картинкам. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; исправлять имеющиеся нарушения в звукопроизношении. Грамматический строй речи: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже во множественном и единственном числе. Связная речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, закреплять умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения) | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.188 |
| 3. Я и моя семья./Пон ятие о семье семейных традициях | 37 | Заучивание наизусть стихотворения Е.Трутневой «Если в небе ходят грозы» (опора мнемотаблица) | Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. | А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр.214 |
| 4. Лето. (сезонные изменения, приметы). Места для отдыха в городе и в стране. | 38 | Чтение и пересказ сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (опора мнемотаблица) | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания об особенностях сказки. Развивать связную речь, обогащать словарь детей. Формирование словаря: формировать умения подбирать точные слова для выражения мысли; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи: способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.Связная речь: закреплять умение пересказывать литературные произведения по ролям, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, понимая и запоминая авторские средства выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи. | О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.165 |