

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Возраст 4-5 лет

Дата		№ занятия	Непосредственно образовательная деятельность		
Месяц	Неделя		Темы занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	№1	Составление описательного рассказа «Ходит осень по дорожке»	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей Обогащать и активизировать словарь по теме «Осень».	Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»». Стр.129
	2	№2	Заучивание стихотворения «Соберём урожай» <i>с опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использовать описательные монологи. Закреплять в активном словаре названия ягод и фруктов. Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов, слова, обозначающие части предметов, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематический слух.	Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»». Стр.133
	3	№3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.142
	4	№4	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» по сюжетным картинкам. <i>с опорой на</i>	Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать слова,	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Стр. 152

			<i>мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	сходные и различные по звучанию. Формировать умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	
О К Т Я Б Р Ь	1	№5	Поможем зайчихе найти потерявшихся зайчат”. Описание по картинкам.	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	О.С. Ушакова “Развитие речи детей 3-5 лет” Стр.154
	2	№6	Рассказ Б. Житкова «Храбрый утенок» (пересказ)	Учить детей пересказывать текст рассказа, учить сравнивать объекты на картинках, подбирать определения, учить подбирать слова сходные по звучанию. Формировать умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
	3	№7	Составление описательного рассказа о питомцах. <i>с опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Учить составлять описательные рассказы, формировать у детей умение использовать в речи названия живых существ и сред их обитания, слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать.	Ельцова О.М. “Реализация образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций” Стр.215
	4	№8	Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» <i>с опорой на мнемотаблицу или</i>	Продолжать знакомить с жанром рассказа, учить детей пересказывать художественные произведения; Учить понимать тему и содержание рассказа, развивать интерес к информации, которую несет текст. Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и	О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.72

			<i>мнемодорожку</i>	материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений.	
	5	№12	Чтение и пересказ рассказа с постепенным усложнением	Помочь детям понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, усложнить рассказ новыми речевыми образами, учить детей запоминать их и пересказывать более сложный текст. Учить пересказу по цепочке. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения. Закреплять у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; закреплять представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 131
Н О Я Б Р Ь	1	№10	Пересказ рассказа «Нет друга - ищи, а найдешь – береги» по ролям. С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку	Продолжать учить детей пересказу художественных произведений. Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание к друзьям и взрослым. Проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, проводить оценку поступков героев. Формировать умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Расширять активный словарь.	Ельцова О.М. “Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций” Стр.196
	2	№11	Описание внешнего вида детенышей животных. С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; Формировать у детей умение использовать в речи названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения. Расширять словарный запас детей.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.176
	3	№9	Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу». С опорой на	Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя слова: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко. Учить замечать вид из окна. Развивать умение составлять описательные	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр. 127

			<i>мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	рассказы о предметах и объектах.	
	4	№13	«В гости к дяде Степе-милиционеру» (составление короткого рассказа по картине)	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. Учить подбирать слова схожие по звучанию. Побуждать отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Закреплять умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» стр. 310
Д Е К А Б Р Ь	1	№14	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы картинкам; составлять описательные загадки об объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки.</i>	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.144
	2	№15	Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка»	Вызвать эмоциональный отклик от прочитанного. Обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»). Закрепить знания детей о зимующих птицах. Формировать у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 51
	3		Составление рассказа-описания по лексической теме “Зимняя одежда”. <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Учить давать описания зимней одежды. Закрепить понятие “Одежда”. Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные и числительные в роде и числе. Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, их свойства и качества: цветовые оттенки.	О.С. Ушакова “Развитие речи детей 3-5 лет” Стр.137

	4	№17	Заучивание стихотворения «Зима» Р.Кудашевой <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку.</i>	Продолжать учить стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера. Использовать в практике общения описательные монологи, средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи. Обогащать и активизировать словарь по теме.	Ельцова О.М. “Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций” Стр.187
Я Н В А Р Ь	1	№18	Составление рассказа «Зимние забавы» по серии сюжетных картинок. <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь. Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по картинкам. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 71
	2	№19	Заучивание стихотворения А. Барто « Девочка-ревушка»	Активизировать речь, учить замечать, как изменился внешний вид девочки от того, от того что она все время плакала. Формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 42
	3	№20	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Учить пересказывать рассказ, закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. педагог Формировать умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; обозначающие части предметов, объектов, их свойства и качества.	О.С. Ушакова “Развитие речи детей 3-5 лет” Стр.162
	4	№21	«Мирись, мирись, мирись и больше не дерись!» (чтение и пересказ)	Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Развивать нравственные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие. Проводить анализ поступков героев сказки. Обучать использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.87

Ф Е В Р А Л Ь	1	№22	Чтение стихотворения В. Орловой «Федя одевается»	Учить внимательно слушать, запоминать содержание, анализировать поступки героев. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», стр. 134
	2	№23	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка» <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, стимулировать желание придумывать новые эпизоды к сказке.	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», стр. 88
	3	№24	Составление описательного рассказа о папе по фотографии	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать представление о празднике День защитника Отечества. Составлять описательные рассказы из 5-6 предложений из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; . Обогащать лексический запас слов по теме (<i>Отечество, защитник</i>).	Ельцова О.М. “Реализация образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций” Стр.206
	4	№25	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Продолжать учить детей пересказу с опорой на мнемотаблицу. Учить придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции. Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умение правильно произносить свистящие и шипящие звуки.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.140
	1	№26	Заучивание стихотворения О. Ельцовой «К бабушке» <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме и бабушке. Формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Обогащать словарь, расширять кругозор детей.	Ельцова О.М. “Реализация образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций” Стр.215
	2	№27	Составление	Учить детей составлять описательный рассказ по картине	А. В. Аджи «Конспекты

М А Р Т			описательного рассказа о весне по картинам. С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку	из 5-6 предложений , использовать элементарные формы объяснительной речи, учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Подбирать и запоминать слова-определения. Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по картинам; составлять описательные загадки объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	интегрированных занятий в средней группе», стр. 112
	3	№28	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку	Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы, используя картины по сюжету сказки.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 120
	4	№29	«Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, воображение. Учить находить в стихах приметы весны. Формировать умение использовать в речи названия живых существ и сред их обитания, слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 105
А П Р Е Л Ь	1	№30	«Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках...» - (драматизация стихотворения)	Познакомить детей с некоторыми птицами; учить описывать характерные особенности птиц; помочь детям запомнить их название. Формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 122
	2	№31	Составление рассказа по заданным словам. С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку	Познакомить с профессией «космонавт». Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.153
	3	№32	«Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку» Составление описательного рассказа по картинкам.	Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по картинам; составлять описательные загадки об объектах природы; учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Учить правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», стр. 45

				прилагательных для оформления речевого высказывания.	
	4	№33	Моделирование стихотворения Б.Берестова «Дракон» <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Продолжать детей учить стихотворения при помощи мнемотаблицы. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи, развивать у детей речевое творчество, пополнять словарный запас, формировать умение использовать в речи названия живых существ и сред их обитания.	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», стр. 108
	5	№34	<u>Составление сюжетного рассказа по ролям.</u> <u>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</u>	Обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?») и отвечать на них. Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать точные сравнения, активизировать речь. Формировать названия живых существ и сред их обитания.	Ушакова О.С. “Развитие речи детей 3-5 лет” Стр.122
М А Й	1	№35	Рассказывание сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди»	Продолжать учить отвечать на вопросы, Познакомить с понятием «обобщение». употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки. Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок. Формировать умение сравнивать слова по протяженности; узнавать слова на заданный звук.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 67
	2	№36	Заучивание стихотворения (дождик) С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку	Обрадовать детей скорым наступлением лета, побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск. Познакомить детей с приметами лета, прослушать стихотворение о лете. Отгадывание загадок о летних явлениях природы. Обогащение словаря названиями насекомых. Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи. Развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада"
	3	№37	Составление описательного рассказа	Учить детей отвечать на вопросы; уточнить состав своей семьи; учить с уважением относиться к своей семье.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада"

			по картине «Семья» <i>С опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку</i>	Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по картинам. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	группе детского сада" стр. 124
4	№38	«Здравствуй, лето!» (чтение и заучивание)	Обрадовать детей скорым наступлением лета, побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск. Познакомить детей с приметами лета, прослушать стихотворение о лете. Отгадывание загадок о летних явлениях природы. Формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.	Аджи, А. В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" стр. 139	