

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ивушка»  
Группа общеразвивающей направленности «Ромашка»  
Воспитатель: Ступина Юлия Игоревна

Конспект НОД  
«Путешествие к королеве Логике»

Образовательная область: Познание Раздел: ФЭМП

**Цель:** Развивать логическое мышление

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
2. Формировать умение соотносить количество предметов с числом;
3. Закрепить счет в пределах 10;
4. Закрепить сенсорные эталоны (большой-маленький, толстый-тонкий и т.д.), знание цвета;
5. Развивать память, воображение, речь;
6. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Оборудование:** набор геометрических фигур для каждого ребенка, логические блоки Дьениша, обруч, мольберты, карточки с лабиринтами, карточки для определения геометрических фигур через отрицание, телевизор.

**Методы и приемы:**

Словесные: вопросы к детям, разъяснение, индивидуальное и хоровое повторение

Наглядные: рассматривание, показ

Практические: обследование предмета, игровые действия с ним.

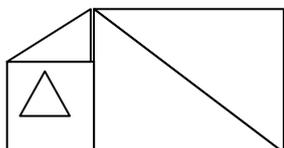
**Ход занятия**

**Организационный момент. Введение в игровую ситуацию:**

В: Ребята, сегодня пришло письмо от королевы Логики. «Дорогие ребята, я королева логики. Сейчас мне пришлось уехать по делам из королевства, а там что-то случилось. Помогите разобраться!» Вы готовы отправиться в путь?

Д: Да!

В: Но на чем же мы сможем туда добраться? (раздать детям набор геометрических фигур и карточки для определения нужной фигуры через отрицание. Из получившегося набора фигур составить картинку по схеме) **Д/и «Сделай по схеме»**



В: Получилась машина. Значит, на ней и отправимся в путь!

**Физкультминутка** Завели машину: ж-ж-ж,  
Накачали шину: ш-ш-ш,  
Улыбнулись веселей  
И поехали скорей!

### **II. Игровая ситуация:**

В: Ребята, куда же мы попали?

Д: Лес.

В: Дремучий лес с лабиринтами. Чтобы проехать дальше, нам нужно преодолеть этот лабиринт. (Д/и «Преодолей лабиринт»)

В: Можем отправляться дальше. Но вот снова проблема. На нашем пути возникло болото. Как же мы его преодолеем? А вот и подсказка. Нам помогут в этом эти фигурки, но использовать мы их будем по правилам. (Д/и «Блоки Дьениша» (работа в парах по карточкам с заданиями к блокам))

В: Какие вы у меня молодцы! Мы уже практически у цели. А вот и ворота замка королевства Логики. Ребята, посмотрите. Тут весит большой замок. А ключ у вас есть?

Д: Нет!

В: А вот и очередная подсказка. Нам нужно выполнить задание, и замок откроется сам. (Д/и «Продолжи закономерность»).

В: А вот мы и в королевстве. Чтобы навести в нем порядок, мы должны ответить на вопросы.

Сколько хвостов у двух котов?

Сколько пальцев на руке?

Сколько лап у зайчонка?

Сколько ушей у собаки?

Сколько лап у кошки?

Сколько хвостов у коня?

Сколько глаз у светофора?

В: Вот в королевстве снова порядок! А значит мы можем отправляться домой.

### **III. Анализ занятия:**

В: «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся. Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в родных стенах»

В: Ребята, вот мы и дома! Понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось?

Ответы детей

В: А вот и сюрприз от королевы – медали почетным жителям королевства логики