

## **Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»**

по направлению «Ребенок в мире поиска»

**для детей в возрасте 5-6 лет**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников -представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Таким образом, исследования – огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления.

#### **Задачи:**

-формировать разносторонние представления детей о предметах живой и неживой природы, явлениях окружающей действительности.

- способствовать развитию познавательных интересов(воображения, восприятия, памяти), мыслительных процессов(сравнения, анализа и выделения главного, обобщения и систематизации материала, умения видеть противоречия и др.);

- способствовать формированию и развитию умений и навыков: видеть необычное, формулировать проблему; выдвигать гипотезу, доказывать идею экспериментально или подтверждая найденной информацией из разных источников, обобщать полученные данные;

-создать условия для развития у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов;

-способствовать развитию инициативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

#### **Личностные**

Формирование общественной активности личности в опытно – экспериментальной деятельности, культуры общения, поведения на занятиях, навыков здорового образа жизни.

#### **Метапредметные**

Развитие мотивации к определённому виду деятельности (исследования, опыты), потребности в самостоятельности, ответственности активности и аккуратности.

#### **Образовательные (предметные)**

Развитие познавательного интереса к опытно – экспериментальной деятельности, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций.

### **Приемы обучения:**

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- пояснение, разъяснение с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, используя результат опытов. При такой форме работы ребенок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Обучение по программе заключается в систематизации, углублении в осознании связей и зависимостей.

### **Формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые.**

- **Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников** – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- **Проблемная ситуация** – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- **Монопроект** – краткосрочный проект, который имеет однозначную, конкретную цель. Проблема ставится и решается в течение одного занятия.
- **Мини - проект.** Метод мини- проектов используется для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной —поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность совместная с детьми. Мини-проект подчиняется этапам выполнения проекта, но в более сжатые временные рамки, длительность мини-проекта: 1-5 дней.(по желанию педагога, в зависимости от темы и объема информации).
- **Эвристическая беседа.** Сущность эвристической беседы состоит в том, что воспитатель путем постановки перед детьми определенных вопросов и совместных логических рассуждений подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т. п. При этом воспитатель побуждает учащихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них познания, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению к систематизации знаний и опыта учащихся, положительно влияет на развитие мышления, прежде всего творческого мышления.
- **Мозговой штурм** – это технология решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов, в том числе самых фантастических. Затем, из общего числа высказанных идей отобрать наиболее удачные в соответствии с заданными критериями, которые могут быть использованы на практике.

Образовательная деятельность по направлению «Ребенок в мире поиска» осуществляется с детьми 5-6 лет 2 раза неделю по подгруппам

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Длительность занятий
5-6 лет	2	76ч	25 мин

### Планируемые результаты освоения программы для детей 5-6 лет

- ✓ Ребёнок проявляет в решении проблемных задач.
- ✓ Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.
- ✓ Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.
- ✓ Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями
- ✓ Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.
- ✓ В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности.
- ✓ Замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе
- ✓ Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.
- ✓ Делает выводы

### для детей в возрасте 6-7 лет

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников -представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Таким образом, исследования – огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления.

#### Задачи:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность.
- Развивать мышление, память.

- Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр).
- Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

#### **Личностные**

Формирование общественной активности личности в опытно – экспериментальной деятельности, культуры общения, поведения на занятиях, навыков здорового образа жизни.

#### **Метапредметные**

Развитие мотивации к определённому виду деятельности (исследования, опыты), потребности в самостоятельности, ответственности активности и аккуратности.

#### **Образовательные (предметные)**

Развитие познавательного интереса к опытно – экспериментальной деятельности, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций.

#### **Приемы обучения:**

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- пояснение, разъяснение с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, используя результат опытов. При такой форме работы ребенок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе заключается в систематизации, углублении в осознании связей и зависимостей.

#### **Приемы обучения:**

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- пояснение, разъяснение с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, используя результат опытов. При такой форме работы ребенок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе заключается в систематизации, углублении в осознании связей и зависимостей.

#### **Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет**

- ✓ Ребёнок проявляет в решении проблемных задач.
- ✓ Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.

- ✓ Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.
- ✓ Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями
- ✓ Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.
- ✓ В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности.
- ✓ Замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе
- ✓ Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.
- ✓ Делает выводы

### Формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые.

- **Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников** – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- **Проблемная ситуация** – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- **Монопроект** – краткосрочный проект, который имеет однозначную, конкретную цель. Проблема ставится и решается в течение одного занятия.
- **Мини - проект.** Метод мини- проектов используется для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной —поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность совместная с детьми. Мини-проект подчиняется этапам выполнения проекта, но в более сжатые временные рамки, длительность мини-проекта: 1-5 дней.(по желанию педагога, в зависимости от темы и объема информации).
- **Эвристическая беседа.** Сущность эвристической беседы состоит в том, что воспитатель путем постановки перед детьми определенных вопросов и совместных логических рассуждений подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т. п. При этом воспитатель побуждает учащихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них познания, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению к систематизации знаний и опыта учащихся, положительно влияет на развитие мышления, прежде всего творческого мышления.
- **Мозговой штурм** – это технология решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов, в том числе самых фантастических. Затем, из общего числа высказанных идей отобрать наиболее удачные в соответствии с заданными критериями, которые могут быть использованы на практике.

Образовательная деятельность по направлению «Ребенок в мире поиска» осуществляется с детьми 6-7 лет 2 раза неделю по подгруппам

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Длительность занятий
6-7 лет	2	76ч	30 мин